

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом  
02 октября 2014 г.

Протокол № 42

Председатель Ученого совета

Рек-  
тор \_\_\_\_\_ В.П.Буянов

**ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

*(на период до 2025 года)*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. Стратегические цели и приоритеты развития МАЭП на период до 2025 года и дальнейшую перспективу.....	6
1. Закрепление позиций Академии как одного из ведущих профильных негосударственных вузов в сфере экономики и юриспруденции .....	7
2. Достижение устойчивого экономического состояния и развитие системы управления академии .....	9
3. Формирование стратегических партнерств и структурирование профессионального сообщества.....	11
4. Достижение высокого качества научных исследований в области экономики и юриспруденции .....	13
5. Формирование адекватной материальной и информационно-технической базы.....	15
6. Создание Российско-Вьетнамского гуманитарного университета.....	17
II. Основные направления среднесрочной программы развития МАЭП и мероприятия по ее реализации.....	19
1. Обеспечение управления и контроля качества образования.....	19
2. Организация научной и инновационной деятельности Академии.....	24
3. Основные направления воспитательной работы.....	26
4. Основные направления деятельности в филиалах Академии.....	30
5. Совершенствование кадровой политики Академии.....	31
6. Основные направления деятельности Академии по информационно-техническому обеспечению учебного процесса.....	33
7. Международное развитие.....	34
8. Материально-техническая база Академии.....	37
Заключение.....	38

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская академия экономики и права» (далее - Академия, МАЭП) создана в 1993 г. для решения задачи формирования нового корпуса высококвалифицированных профессионалов в области экономики и права, создания кадровой базы строительства эффективной рыночной экономики и демократического государства. Это определило *миссию МАЭП в образовательном сообществе*. Она заключалась в создании и реализации программ высшего экономического и юридического образования в русле достижений мировой экономической и юридической науки и с академическим качеством, сопоставимым с ведущими российскими вузами. Другой частью миссии МАЭП стало создание новой модели вуза, обеспечивающего возможности творческой самореализации для преподавателей и сотрудников, студентов, аспирантов и докторантов.

Академия создавалась с «чистого листа», что было сопряжено одновременно с преимуществами и дополнительными трудностями. С одной стороны, Академия не имела «балласта» и могла, проектируя свое развитие, не идти на нежелательные компромиссы. С другой стороны, она формировалась фактически без резервов.

В результате предпринятых усилий проект по созданию МАЭП стал одним из немногих подобных проектов негосударственного высшего образования 1990-годов в России, получивших успешное развитие.

Это стало возможным благодаря комплексной и последовательной реализации базовых принципов деятельности МАЭП, в числе которых можно выделить:

- **Активное распространение результатов своей деятельности в профессиональном сообществе**, включая регулярное проведение научных и научно-практических конференций, методических и исследовательских семинаров, подготовку и издание серий учебников и монографий.

- **Инвестиции в кадровое развитие**. Основная часть средств систематически направлялась и направляется на оплату труда и повышение квалификации преподавателей с целью отбора, развития и закрепления лучших кадров. МАЭП обеспечивает оплату труда ППС на конкурентоспособном по сравнению с другими вузами уровне.

- **Интенсивное развитие инфраструктуры Академии**, включая формирование современной библиотеки, широкое внедрение информационных технологий, развитие аудиторного фонда.

- **Информационную открытость и прозрачность по отношению к внешней среде и к собственному коллективу**, включая внедрение экзаменационных технологий, пресекающих возможность коррупции, детальную регламентацию процедур организации учебного процесса, прозрачное финансовое планирование и управление ресурсами с публичным об-

суждением финансовых планов и отчетов на Ученом совете МАЭП.

- **Тесное взаимодействие с довузовским образовательным сообществом**, создание сети школ-партнеров и диверсифицированной системы подготовительных программ; влияние на школьные сообщества (директорский корпус, учителя, региональные образовательные власти) с целью реализации идей реформирования общего образования.

- **Развитие разветвленной системы дополнительного образования** с академическим уровнем качества программ; создание программ, конкурентоспособных на российском рынке.

- **Создание филиальной сети МАЭП** в целях расширения доступа к элитному образованию студентам из регионов и превращение филиалов в региональные учебно-научные центры МАЭП, обеспечивающие элитный уровень образовательных программ.

- **Взаимодействие с зарубежными вузами**, целью которого является формирование новых *стандартов образовательных услуг*, сопоставимых с уровнем ведущих мировых образовательных учреждений и соответствующих российским потребностям. Такое взаимодействие, с одной стороны, включает в себя реализованный совместно с признанными мировыми специалистами комплекс мер по развитию кадрового потенциала и разработке учебных программ. С другой стороны, при создании МАЭП были также учтены традиции широкого российского академического образования и реальности современного общества.

Реализация данных принципов позволила воплотить в жизнь идею нового негосударственного образовательного учреждения. Сегодня МАЭП входит в число лучших негосударственных образовательных учреждений России. Можно констатировать, что МАЭП прочно занимает нишу вуза, дающего качественное образование как в Москве, так и по месту нахождения филиалов.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МАЭП НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА И ДАЛЬНЕЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

В качестве основных стратегических целей развития МАЭП на период до 2025 г. следует выделить:

а) закрепление позиций Академии как одного из ведущих профильных негосударственных вузов в сфере экономики и юриспруденции;

б) достижение устойчивого экономического состояния и развитие системы управления Академии;

в) формирование стратегических партнерств и структурирование профессионального сообщества;

г) достижение высокого качества научных исследований в области экономики и

юриспруденции;

- д) формирование адекватной материальной и информационно-технической базы.
- е) создание Российско-Вьетнамского гуманитарного университета.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ АКАДЕМИИ КАК ОДНОГО ИЗ ВЕДУЩИХ ПРОФИЛЬНЫХ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Ключевыми направлениями деятельности Академии являются:

- по рейтингам войти в 20-ку ведущих профильных вузов России;
- рост магистратуры за счет привлечения выпускников других вузов;
- расширение подготовки аспирантов и докторантов;
- постоянное повышение академических требований к поступающим на все образовательные программы;
- поддержание доступности в ценах по ключевым образовательным программам в сочетании с систематическим мониторингом соотношения цены и качества программ с учетом динамики спроса, уровня конкурса, изменения курса национальной валюты, инфляции и т.д.;
- развитие системы собственных грантов для особо талантливых и социально незащищенных абитуриентов, способных абитуриентов и студентов с тем, чтобы не отсекал перспективную молодежь из социально незащищенных слоев общества от возможности получить качественное высшее образование;
- закрепление за МАЭП роли «ресурсного центра» в реализации экономического и юридического профилей на старшей ступени школьного образования в масштабах страны.

Для повышения качества образования и соответствия его растущим требованиям рынка (включая требования Болонского процесса) МАЭП будет активно совершенствовать организацию учебного процесса. Эта работа включает:

- достижение полной обеспеченности образовательного процесса учебной и научной литературой (в том числе, электронными ресурсами);
- создание механизмов эффективного внутреннего и внешнего контроля (включая участие ведущих зарубежных образовательных учреждений и ассоциаций) за качеством образовательных программ;
- расширение программ академической мобильности (с увеличением количества стажировок, определением критериев качества их результатов, обеспечением их прозрачности и интеграции в учебный процесс);
- развитие программ двойных дипломов;
- обеспечение условий для привлечения в МАЭП иностранных студентов и аспирантов;

- развитие магистерских программ;
- участие МАЭП в исследовательских программах и проектах ключевых международных организаций, международных конференций и международных периодических изданиях;
- развитие сотрудничества с международными и зарубежными компаниями и бизнес-ассоциациями (включая развитие системы участия студентов в бизнес-проектах; участие студентов и аспирантов в прикладных исследованиях; создание системы соглашений о стипендиях для стажировок студентов и аспирантов).

Для повышения качества студенческого контингента МАЭП будет расширять предварительную подготовку в базовых школах, колледжах, на факультетах довузовской подготовки. МАЭП будет стремиться к привлечению в число своих студентов лучших участников ЕГЭ и федеральных предметных олимпиад. Одновременно будет проводиться политика по жесткому контролю качества в процессе обучения - с повышением требований к оценке реальных знаний и навыков студентов, устранением возможностей списывания на экзаменах и пресечением плагиата.

Развитие академической структуры МАЭП также будет выражаться в закреплении филиалов в числе ведущих вузов своего региона (которые самостоятельно проходят аттестацию) и в обеспечении единого уровня качества учебных программ в филиалах и в Москве. Предпосылкой для этого станет включение филиалов в единое информационное пространство МАЭП (в том числе, с помощью академической информационной системы).

Академия придает большое значение развитию *студенческих организаций и инициатив*. В этом направлении особо следует выделить:

- дальнейшее проведение студентами социологических и маркетинговых исследований по заказу Академии;
- организацию студентами выездных школ с образовательной и исследовательской программой;
- организацию торжественных событий МАЭП силами студенческой самодеятельности (Мисс Академия, Мисс Студенческого мира, музыкальные и танцевальные коллективы, КВН и др.).

Академия крайне заинтересована в дальнейшем развитии работы с *выпускниками* и их привлечении к разным направлениям деятельности МАЭП. Такое развитие предполагает:

- формирование сильной Ассоциации выпускников, опирающейся на собственные финансовые ресурсы;
- расширение и активное использование базы данных выпускников при непосредственном участии институтов и филиалов;
- активное привлечение выпускников на программы дополнительного образования

МАЭП при предоставлении им соответствующих преференций.

## ДОСТИЖЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АКАДЕМИИ

Достижение устойчивого финансово-экономического состояния Академии предполагает решение следующих стратегических задач:

- обеспечение уровня доходов ППС, дающего возможность вести основную академическую деятельность;
- формирование из регулярных доходов Академии достаточных резервов и фондов развития;
- создание финансовых резервов и накопленных фондов, позволяющих пережить спад платежеспособного спроса, который возник в связи с демографической ситуацией в стране.

Повышение уровня подготовки студентов и аспирантов, расширение поддержки академических исследований, формирование адекватной материальной базы приведет также к росту требований к системе управления и увеличению финансовой нагрузки на бюджет МАЭП в целом, требующих концентрации финансовых и управленческих ресурсов на стратегически важных участках и создания механизмов обеспечения долгосрочной экономической устойчивости Академии.

Решение задачи увеличения объемов и повышения эффективности использования финансовых ресурсов включает:

- привлечение дополнительных ресурсов от бизнес-сообщества под конкретные образовательные и исследовательские проекты;
- стимулирование деятельности сотрудников по привлечению финансовых ресурсов, в том числе на некоммерческой основе;
- создание системы постоянного мониторинга и долгосрочного прогнозирования рынка образовательных услуг;
- соблюдение баланса между увеличением набора студентов и аспирантов и повышением цен на образовательные программы по мере дальнейшего роста спроса на высококачественное образование;
- расширение набора слушателей на программы дополнительного профессионального образования;
- введение системы мониторинга уровня издержек по отдельным образовательным программам для своевременного принятия управленческих решений, усиление контроля за административными расходами;
- формирование внебюджетных резервов и фондов развития в размерах, позволяющих

нивелировать рыночные колебания уровня доходов.

Новый этап развития МАЭП также выдвигает требования к организационной структуре и системе управления Академии, включая:

- повышение роли Ученого совета, органов студенческого самоуправления;
- дальнейшее развитие автономии институтов и филиалов с передачей им ряда финансово-хозяйственных и организационных функций и повышением уровня ответственности за принимаемые решения.

## ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПАРТНЕРСТВ И СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Позиции МАЭП по отношению к внешней среде всегда заключались в том, что ВУЗ был открыт к контактам и взаимодействию. Академия всегда будет выстраивать партнерские отношения с наиболее сильными зарубежными и российскими вузами, в кооперации с которыми инициировать новые проекты, ориентируясь на совместное освоение новых возможностей, поскольку только так можно сформировать ту критическую массу, которая была бы способна изменить ситуацию в российском образовании.

Являясь одним из аналитических центров Комитета по безопасности Государственной Думы, Академия позиционируется в этом качестве, т.к. регулярно занимала независимую и ответственную экспертную позицию. МАЭП и впредь будет выступать с активной позицией по ключевым вопросам социально-экономической политики.

Вместе с тем в ближайшие годы, наряду с развитием и укреплением контактов в образовательном и экспертно-аналитическом сообществе, МАЭП необходимо существенно расширить партнерские взаимоотношения в новых сферах. Опираясь на свои контакты в образовательной среде и во властных структурах, Академии предстоит выйти на региональные рынки не только в качестве одного из ведущих негосударственных вузов, но и в качестве экспертно-аналитического центра. МАЭП будет расширять контакты с аналитическими центрами (в том числе действующими в составе других образовательных учреждений) как в странах дальнего, так и ближнего зарубежья. Академия будет шире взаимодействовать со структурами гражданского общества, включая социально ответственный бизнес как одну из его влиятельных сил. При этом так же, как в своих взаимоотношениях с властью - МАЭП в контактах с бизнесом будет последовательно занимать независимую экспертную позицию, способствуя конструктивному диалогу между бизнесом, властью и обществом.

В сфере международной деятельности МАЭП развивает отношения с образовательными организациями и фондами Франции (Академия бизнеса и коммерции), Польши (Варшавский государственный университет, Высшая гуманитарная школа им. А. Гейшто-



ра (г. Пултуск), Академия предпринимательства и менеджмента им. Л. Козминьского (г. Варшава)), Германии (Университеты Гамбурга, Киля и Франкфурга-на-Майне), Австрии (Зальцбургский университет), Вьетнама (Университет Тай Нгуен), Беларуси, Украины, Казахстана и ряда других стран.

Академия является членом УМО соответствующих ВУЗов по специальностям и направлениям подготовки студентов, что позволяет постоянно обмениваться опытом работы по совершенствованию учебного процесса и научной деятельности. Также налажено сотрудничество с Управлением государственной службы занятости населения г. Москвы и Комитетом содействия правоохрнительным органам по борьбе с организованной преступностью и коррупцией. В сфере образовательных технологий Академия сотрудничает с американской фирмой IBM.

Развитие международных и межвузовских контактов в области образования, студенческо-преподавательских и научных обменов является одним из важных направлений в деятельности Академии.

Студентам МАЭП предоставляется возможность участвовать в Европейской Образовательной программе «Эразмус Мундус», в международных научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и турнирах, таких как «Языки мира и мир языка», «Международная модель ООН», «Кубок Филиппа С. Джэссопа», а также посещать лекции ведущих иностранных специалистов и преподавателей в области юриспруденции и экономики.

Активно развивается программа «Гостевой профессор», в рамках которой ведущие профессора зарубежных вузов-партнеров читают лекции для студентов Академии. Преподаватели Академии регулярно выступают с лекциями перед международной студенческой аудиторией и участвуют в совместной деятельности по изданию учебников со своими зарубежными коллегами.

Получение дополнительного образования в ВУЗах-партнерах за рубежом предоставляет студентам Академии вполне реальную возможность трудоустроиться в крупных международных организациях и компаниях, обладающих филиалами и представительствами по всему миру. Каждый год наиболее подготовленные студенты и аспиранты МАЭП обучаются на бесплатной основе в ISC-Институте менеджмента (г. Париж, Франция), Гамбургском университете (Германия), Гуманитарной академии им. А. Гейштора (Польша). Академия, в свою очередь, организует стажировки иностранных студентов в российских банковских, коммерческих и общественных структурах, интенсивные курсы изучения делового русского языка, а также ведет подготовку к дистанционному обучению русскому языку студентов ряда иностранных вузов-партнеров.

Осуществляется выпуск совместных учебников и пособий по юриспруденции, экономике, русской филологии и истории. Ежегодно проводятся выставки-презентации издаваемой литературы, как в МАЭП, так и в иностранных ВУЗах-партнерах.

## ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Для сохранения и упрочения своих позиций как одного из ведущих российских негосударственных образовательных учреждений МАЭП в ближайшие годы должен будет достичь по основным академическим направлениям нового уровня развития: стать профильным образовательным учреждением, сопоставимым по уровню своих образовательных программ и научных исследований с ведущими российскими и европейскими образовательными учреждениями. В перспективе Академия должна обрести стойкую репутацию в российском научном сообществе в области экономики и юриспруденции.

Академия с успехом выполняла такие ответственные миссии, как участие в подготовке, анализ, рецензирование проектов законов, рассматриваемых и принимаемых Государственной Думой Федерального Собрания РФ. В Правительство РФ и г.Москвы неоднократно направлялись предложения по совершенствованию различных отраслей народного хозяйства. Однако в условиях возросшего количества и качества аналитических центров в России Академия сможет и далее доказывать свою конкурентоспособность на этом рынке лишь при том условии, что ее сотрудники будут систематически вести академические и прикладные исследования с использованием самых современных методологических и аналитических разработок, известных в мировой науке.

Реализация модели исследовательского образовательного учреждения предполагает выполнение следующих условий:

- основные занятия ведут преподаватели, активно занимающиеся научными исследованиями;
- студенты старших курсов обучаются в рамках научных семинаров, исследовательских проектов и мастер-классов видных практиков;
- активно развиваются междисциплинарные исследования «на стыках» различных научных направлений с вовлечением студентов и аспирантов;
- не менее 50 % выпускников аспирантуры получают опыт профессиональной работы в МАЭП в качестве преподавателей, научных сотрудников и стажеров.

Качественный прорыв в области научно-исследовательской работы требует, прежде всего, создания устойчивой научной среды, в которой постоянно вращается значительное количество преподавателей, искренне заинтересованных в регулярном ведении исследова-

тельской работы, в том числе имеющей прикладное и практическое значение.

Повышенное внимание в Академии уделяется расширению научных и профессиональных контактов с ведущими учеными из зарубежных образовательных учреждений. МАЭП будет поддерживать участие преподавателей и сотрудников в различных исследовательских проектах, в том числе международных (с приглашением в Россию зарубежных исследователей).

Для активизации научных исследований МАЭП будет практиковать систему внутренних исследовательских грантов и создавать условия для получения преподавателями и сотрудниками Академии внешних грантов. Это будет достигаться за счет снижения учебной нагрузки на старших курсах, а также практики научных семинаров и исследовательских проектов, в работе которых должны участвовать способные студенты старших курсов. Параллельно с этим будет развиваться необходимая информационная инфраструктура для установления и развития контактов с зарубежными коллегами, с фондами, предоставляющими гранты на проведение научных исследований. Этому способствует выпуск международного научного журнала «Экология. Предпринимательство. Окружающая среда. ЭПОС», который прочно занял место в списке ведущих журналов по соответствующим направлениям и рекомендован ВАК для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. С 2014 года журнал индексируется в европейской базе данных «Index Copernicus International».

Активизация научной работы в соответствии с современными мировыми стандартами необходима также для повышения уровня и качества образовательных услуг. Качественное преподавание предполагает, что преподаватель не просто знает материал, но в состоянии его творчески применить, а такое владение невозможно без активной научно-исследовательской работы. Таким образом, задача интенсификации научной работы МАЭП, помимо самостоятельной ценности, уже сейчас является условием прогресса в сфере образования, и в известном смысле - устойчивого развития Академии.

## ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Перед коллективом Академии стоят следующие стратегические задачи:

1. Выход на нормативы обеспеченности Академии учебными и офисными площадями, необходимыми для организации учебного процесса и успешного освоения образовательных программ. Существующий норматив для Академии (13 кв.м в расчете на одного обучающегося контингента, приведенного к очной форме обучения) достаточен для решения этой задачи.

2. Достижение образовательного и культурного «эффекта Академии» путем компактного размещения МАЭП на одной площадке или на нескольких близко расположенных площадках.

3. Переход к современным образовательным технологиям, основанным на самостоятельной работе студентов и значительного времени пребывания преподавателей в Академии. Это требует реализации принципов «свободного пространства» оборудования компьютерных залов со свободным доступом из расчета 1 место на 10 студентов и выделения кабинетов для профессорско-преподавательского состава.

4. Выполнение функции одного из ведущих российских негосударственных образовательных учреждений по экономическим и юридическим наукам путем привлечения в аспирантуру выпускников региональных вузов, а также развитие докторантуры.

5. Развитие воспитательных функций образования и создание культурной академической среды. Это требует преобразования спортивно-оздоровительной и культурно-развлекательной инфраструктуры Академии.

За период 2005-2014 гг. в МАЭП были в основном решены проблемы компьютерного обеспечения и создания единой корпоративной сети. Теперь главной задачей становится создание *единого информационного пространства* МАЭП. Ее реализация включает:

- реструктуризацию корпоративного портала МАЭП с введением иерархической системы доступа к ресурсам во всех подразделениях Академии;
- введение системы электронного документооборота;
- поэтапное внедрение корпоративной информационной системы МАЭП;
- дальнейшую поддержку и развитие ресурсной базы и сервисов федерального образовательного портала по экономике и юриспруденции.

Наиболее сложной задачей является внедрение корпоративной информационной системы (КИС). Цели ее внедрения следующие:

- максимальное использование информации, циркулирующей между службами и структурными подразделениями МАЭП для структурирования и повышения эффективности процессов принятия решений;
- отслеживание в реальном масштабе времени показателей и факторов, влияющих на реализацию стратегии МАЭП и достижение результатов;
- создание достаточно простого в использовании инструмента оценки эффективности деятельности структурных подразделений.

## СОЗДАНИЕ РОССИЙСКО-ВЬЕТНАМСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

В ходе официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Социалистическую Республику Вьетнам 12 ноября 2013 года было подписано Соглашение между Московской академией экономики и права и Ханойским университетом предпринимательства и технологий по вопросу создания Российско-Вьетнамского гуманитарного университета.

Создание Российско-Вьетнамского гуманитарного университета проходит под эгидой Общества российско-вьетнамской дружбы, более 10 лет осуществляющего свою деятельность на базе Московской академии экономики и права и реализующего в настоящее время этот значимый международный проект:

- деятельность создаваемого университета будет способствовать развитию российско – вьетнамского сотрудничества в области образования на принципах и в целях, сформулированных в Договоре об основах дружественных отношений между Российской Федерацией и Социалистической Республикой Вьетнам от 16 июня 1994 года и Совместных заявлениях о дальнейшем укреплении отношений всеобъемлющего стратегического партнерства между Российской Федерацией и Социалистической Республикой Вьетнам 27 июля 2012 года и от 12 ноября 2013 года;

- исходя из положений пункта 3 Совместного заявления о российско - вьетнамском стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Социалистической Республикой Вьетнам от 1 марта 2001 года;

- при намерении развивать долгосрочное сотрудничество в области образования, основанное на фундаментальных положениях, сформулированных в Соглашении между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам от 24 июня 2005 года;

- руководствуясь Соглашением между Обществом российско-вьетнамской дружбы и Обществом вьетнамо-российской дружбы от 31 октября 2010 года;

- на основании Соглашения между Московской академией экономики и права и Ханойским университетом предпринимательства и технологий по вопросу создания Российско-Вьетнамского гуманитарного университета, подписанного в ходе официального визита Президента РФ Путина В.В. во Вьетнаме 12 ноября 2013 года:  
[http://news.kremlin.ru/ref\\_notes/1561](http://news.kremlin.ru/ref_notes/1561);

- преумножая вклад в:
  - развитие практики обмена студентами, магистрантами, аспирантами, докторантами, научными сотрудниками и преподавателями;
  - продвижение научно-образовательного и гуманитарного сотрудничества между

образовательными, исследовательскими, экспертно-аналитическими институтами России и Вьетнама;

– подготовку высококвалифицированных специалистов для Социалистической Республики Вьетнам и других стран Юго-Восточной Азии.

Деятельность Российско-Вьетнамского гуманитарного университета будет осуществляться на принципах частно – государственного партнерства и на внебюджетной основе.

Кроме того, будет осуществляться подготовка квалифицированных специалистов на основе согласованных инновационных образовательных программ по специальностям, представляющим приоритетный интерес в реализации инновационных проектов для Вьетнама и России.

Российско-Вьетнамский гуманитарный университет будет создан в Российской Федерации на материально – технической и научной базе Московской академии экономики и права, Общества российско-вьетнамской дружбы, при поддержке Института Дальнего Востока РАН.

Во Вьетнаме Ханойский университет предпринимательства и технологий станет базовым центром и учредителем создаваемого Российско-Вьетнамского гуманитарного университета при поддержке и во взаимодействии с Обществом вьетнамо-российской дружбы, Совместным Российско-Вьетнамским Тропическим научно-исследовательским и технологическим центром.

Ханойский университет предпринимательства и технологий после создания Российско-Вьетнамского гуманитарного университета откроет во Вьетнаме филиалы университета с центрами по изучению русского языка и русской культуры, в конечном итоге превратив Вьетнам в центр изучения русского языка и русской культуры для всей Юго-Восточной Азии.

Для реализации данного образовательного проекта предусматривается создание консорциума российских и вьетнамских вузов. Со стороны России свое желание и готовность участвовать в проекте выразил ряд негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и Московская академия экономики и права как базовый центр, которые после регистрации и открытия РВГУ будут трансформированы в структурные подразделения РВГУ с оптимизацией и с оптимизацией и сокращением сети филиалов своих ВУЗов.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАЭП И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Данный раздел посвящен описанию конкретных мер и шагов, которые будут приняты МАЭП для достижения целей, сформулированных выше.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Академия внедрила и ведет профессиональную деятельность по Системе менеджмента качества в области образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, ФПК, дополнительное образование). Последний сертификационный аудит Системы менеджмента качества осуществлялся фирмой Germanischer Lloyd Industrial Services, которая подтвердила, что имеющаяся в Академии система управления и контроля качества образования соответствует требованиям стандарта ISO 9001:2008 (сертификат № QMS-166GL от 30.01.2013 г.).

Составляющими качества образования в Академии являются:

1. Качество субъекта получения образовательных услуг (абитуриента, студента, слушателя, аспиранта).

2. Качество объекта предоставления образовательных услуг (вуза) в т.ч.:

2.1. Качество управления (назначение, цели, принципы, методы, структура, организация планирования).

2.2. Качество проекта предоставляемых услуг (структура и содержание программ обучения).

2.3. Качество ресурсного обеспечения процесса предоставления услуг: материально-технического (учебные аудитории и лаборатории, оборудование, расходные материалы);

методического (учебные пособия, учебно-методические материалы);

кадрового (профессорско-преподавательский и вспомогательный персонал);

финансового.

3. Качество процесса предоставления образовательных услуг, в т.ч.:

3.1. Качество организации и реализации применяемых технологий предоставления образовательных услуг (структура взаимодействия субъектов, форма и содержание образовательных процессов, мотивационные факторы).

3.2. Качество контроля за процессом предоставления образовательных услуг.

3.3. Качество контроля результатов предоставления образовательных услуг.

Разработка и практическая реализация методологии управления качеством высшего

образования связывается с решением четырех основных комплексов задач.

Первый комплекс задач ориентируется на глубокое и всестороннее познание системного многоаспектного объекта управления - феномена «качество» в системе высшего образования, структуры общественных и личных потребностей, удовлетворяемых через деятельность высшей школы, и их взаимодействия.

Второй комплекс задач связан с установлением, обоснованием и выбором целей в системах управления качеством высшего образования, с их нормированием или эталонизированием с учетом результатов исследований по первому комплексу задач.

Третий комплекс задач сопряжен с поиском путей, методов и средств воздействия на качество высшего образования для наилучшего достижения целей управления, с разработкой механизма управления, адекватного природе управляемого объекта.

Четвертый комплекс задач связан с приведением в действие (внедрением) нового механизма управления качеством высшего образования, обеспечением и поддержанием его эффективной и стабильной работы.

Особая важность сформулированных комплексов задач заключается в том, что здесь четко заявлено о деятельности по управлению качеством не просто как о совокупности каких-то направлений работ, а как об этапном процессе.

Первый этап: планирование деятельности на основе осознания сути качества высшего образования и выбора соответствующих целей.

Второй этап: реализация выбранных методов и средств воздействия.

Третий этап: поддержание эффективности применяемого механизма управления.

Важной и неотъемлемой частью стратегии образования является квалиметрия образования, которая включает в себя следующие основные направления:

мониторинг качества образовательных систем;

мониторинг образовательных стандартов и технологий, их практической реализации в вузе;

тестирование на развитие личностных и профессиональных качеств, сформированности знаний и умений, а также мотивации достижений в профессиональной сфере;

социальный мониторинг удовлетворенности учащихся и преподавателей уровнем профессиональной и общей подготовки;

проведение периодических социологических и социально-психологических исследований по проблемам состояния и перспектив совершенствования качества образования;

применение на последних курсах обучения студентов и в первые годы работы молодых специалистов адаптированной методики оценки профессиональных и личных качеств.

Система управления качеством образования в МАЭП направлена не только на резуль-



тат обучения, но и на процесс предоставления образовательных услуг, качество которого и определяет потенциальную возможность учебного заведения предоставить услугу, отвечающую требованиям ее потребителя.

Качество в образовании - это, наряду с результатами учебы, система, модуль, организация и процедуры, которые гарантируют, что студенты получают комплексное личное и общественное развитие, дающее им возможность удовлетворить свои потребности и позволяющие им внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом.

Сегодня наиболее востребованы специалисты, для которых характерна не только профессиональная компетентность, но также широкая образованность, нравственная культура, ориентация в профессиональной деятельности на общечеловеческие гуманистические ценности.

Вопрос о содержании и последовательности действий, набор которых позволит гарантировать оказание «качественных» образовательных услуг, является ключевым в данной концепции. В основе структуризации функций по управлению качеством в Академии лежит модель, соответствующая всему комплексу международных стандартов серии ИСО 9001:2008.

Все функции управления качеством в Академии делятся на следующие четыре блока:

- функции, связанные с планированием деятельности в области менеджмента качества;
- функции, связанные с осуществлением запланированных действий;
- функции, связанные с контролем хода процессов и их результатов;
- функции, связанные с анализом полученных результатов и корректировкой планов последующих действий.

С учетом вышеуказанного основными направлениями деятельности Академии в области обеспечения управления и контроля качества образования являются:

- оперативное систематическое выявление направлений и специальностей повышенного спроса в обществе;
- сотрудничество с УМО, участие в разработке новых поколений стандартов;
- создание системы оценочных средств для конкурсного отбора абитуриентов при введении системы единых экзаменов;
- введение в учебные планы дисциплин, позволяющих студентам, будущим специалистам, легко адаптироваться не только в профессиональной среде, но и в меняющихся социально-экономических условиях общества;
- расширение связей с производством (практика и т.п.);
- ориентация студентов на активную роль в жизни общества путем привлечения их к участию в научных и творческих мероприятиях Академии;

введение в учебный процесс современных технологий и технических средств;  
формирование системы непрерывного образования (школа (лицей) -колледж - академия – аспирантура - докторантура);

определение роли российского образования в мировом пространстве. Возможность выпускников Академии быть востребованными не только в России, но и за рубежом;

формирование интеллектуальных навыков у студентов в решении задач (проблем) различных уровней (индивидуально-личностных, семейно-бытовых, социально-профессиональных, национальных, глобальных);

создание модулей по группам родственных научных дисциплин (различных направлений и специальностей). Преемственность государственных образовательных стандартов;

повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и управленческого персонала Академии;

выявление проблем, встающих на пути повышения качества образования, установление причин возникновения и путей решения с привлечением Совета ректоров АН Вуза и Минобразования и науки;

совершенствование критериев оценки качества подготовки специалистов;

усиление роли кафедр в системе повышения качества образования;

увеличение количества штатных преподавателей;

уменьшение количества преподавателей (почасовиков), имеющих небольшую педагогическую нагрузку, и т.д.

разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса, введению новых обучающих систем, опирающихся на современные информационные и телекоммуникационные технологии;

создание условий для разработки учебников нового поколения и учебно-методических материалов.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ

Главной целью научной и инновационной деятельности Академии является обеспечение подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, активизация научных исследований и инновационной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:  
развитие научных исследований в целях подготовки современного специалиста;  
органическое сочетание фундаментальных, поисковых и прикладных исследований;

приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование системы образования, всех его уровней, внесение новых образовательных и информационных технологий, совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса, улучшение качества подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров; совершенствование защиты интеллектуальной собственности авторов и Академии; привлечение дополнительных финансовых средств для развития науки в Академии.

С учетом сформулированных цели и задач основными направлениями научной и инновационной деятельности Академии являются:

приоритетное проведение научных исследований, инновационных проектов, направленных на научное обеспечение решения важнейших проблем всех уровней системы образования, юриспруденции и экономики (по планам научно-исследовательской работы Академии);

увеличение объема научных исследований, осуществляемых в соответствии с Планом научно-исследовательской работы Академии;

дальнейшее расширение фундаментальных и прикладных научных исследований, осуществляемых в соответствии с Планом научно-исследовательской работы Академии;

увеличение объема финансирования научных исследований из внешних источников;

усиление взаимосвязей научной работы Академии с научными учреждениями, государственными органами, государственно-общественными и профессиональными объединениями (РАН, Учебно-методическими объединениями по юридическому и экономическому образованию, ассоциациями вузов и т.п.);

содействие развитию научно-исследовательской работы молодых ученых, аспирантов, докторантов и студентов в Академии;

увеличение количества изданных монографий, публикуемых в соответствии с Планом издания учебных, учебно-методических и научных работ Академии;

увеличение количества изданных учебников и учебных пособий с грифами федеральных округов управления образованием, других федеральных органов исполнительной власти, учебно-методических объединений;

увеличение количества специальностей аспирантуры и докторантуры;

увеличение числа аспирантов на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения;

осуществление мероприятий по плодотворной работе диссертационного совета Академии;

реализация программ переподготовки и (или) повышения квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;

активизация работы над дальнейшей гуманитаризацией образования, воспитанием студента как общественно-полезной и демократически ориентированной личности, с четкими нравственными установками и высоким уровнем культуры, обладающей восприимчивостью к новому.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве основных направлений воспитательной работы в Академии предлагаются следующие:

### **1. Повышение статуса воспитания**

- привлечение к воспитательной работе педагогической, научной, родительской и студенческой общественности;
- активизация воспитательной деятельности в процессе обучения;
- повышение уровня педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность;
- расширение «воспитательного пространства» (довузовская подготовка, колледж, вуз, ассоциации выпускников);
- профилактика асоциального поведения студентов за счет качественной организации учебного процесса и внеучебной деятельности, увеличения количества творческих объединений по интересам, привлечения семьи;
- введение системы кураторства на младших курсах, повышение роли кураторов в воспитательной работе;
- развитие студенческого самоуправления, содействие созданию молодежных общественных организаций;
- создание элементов самовоспитания, разработка модели проекта самообразования и личностного роста студента;
- использование информационных технологий для повышения творческого потенциала студентов, расширения «воспитательного пространства».

### **2. Формирование системы воспитания**

- установление системных связей между имеющимися воспитательными структурами, а также становление новых элементов системы воспитания;
- разработка вариативных моделей воспитания с учетом современной ситуации, моделирование сравнительных критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности по институтам (факультетам);
- диагностирование промежуточных результатов воспитания, анализ эффективности различных мер в ведущих сферах жизнедеятельности студентов.

Профессорско-преподавательский состав является основным субъектом и организатором учебно-воспитательного процесса. Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (Генеральная конференция ЮНЕСКО, ноябрь 1997 г.) содержат прямой тезис о том, что вузы, их сотрудники и студенты должны использовать свой интеллектуальный потенциал и свой моральный авторитет для защиты и активного распространения универсально признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равенство и солидарность; содействовать выявлению и решению проблем, которые сказываются на благосостоянии стран и мирового сообщества.

Исходя из общих целей воспитания преподаватели должны прививать студентам следующие навыки-компетенции:

- способность учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;

- навыки жизни в поликультурном обществе;

- владение новыми технологиями, понимание их применения, способность аналитического и критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;

- навыки владения устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит социальное исключение. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее все возрастающее значение;

- политические и социальные компетенции, такие как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, продуцировать социальные проекты, уметь их представлять, отстаивать и реализовывать, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.

Воспитательные приемы в учебном процессе.

1. Раскрытие при проведении учебных занятий определенной системы знаний - нравственных представлений и понятий.

2. Рациональная организация обучения и научной деятельности студентов, способствующая самостоятельной, творческой, исследовательской и практической социально и лично значимой деятельности во внеучебное время.

3. Предъявление образцов положительного нравственного, социального, общественного поведения, рассказы о жизненном успехе высоконравственных людей.

4. Стимулирование и поддержка элементов самообразования, самовоспитания студентов.

5. Консолидация студенческого коллектива группы, курса.

6. Личный пример - через добросовестное отношение к делу, через демонстрацию собственных знаний, убеждений и навыков.

Насущной задачей является модернизация системы студенческого самоуправления. Эта система должна в полной мере отвечать демократическим традициям российской высшей школы и распространяться на все виды студенческой жизни.

Под системой студенческого самоуправления в вузе понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении своей внутренней жизнью и соуправлении вузом через коллегиальные органы. Студенческое самоуправление является элементом общей системы воспитательной работы.

Органы самоуправления вузом формируются на уровнях институтов (при необходимости - внутри институтов по курсам, специальностям, отделениям).

Студенческое самоуправление выступает:

- формой социальной активности молодежи;
- средством социально-правовой самозащиты;
- механизмом развития лидерских качеств студентов.

Право студентов на участие в соуправлении вузом определяется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Участие в соуправлении вузом осуществляется через реализацию следующих направлений:

- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательского процесса студентов и осуществлении постоянного контроля за ее результатами (через своевременный всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин и т. д.);

- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной студентов, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к студентам (вплоть до ходатайства об отчислении из вуза);

- организация изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни Академии и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем;

- обсуждение вопросов структуры и содержания планов и программ вузовского компонента, организации, планирования и стимулирования учебного процесса и научной работы студентов;

- представительство в составы Советов институтов и Ученый совет Академии, в составы других органов, деятельность которых непосредственно связана с учебно-воспитательным процессом;

- обсуждение с администрацией Академии, институтов вопросов социально-правовой защиты студентов;

- выдвижение студентов на награждение именными стипендиями, грамотами и другими наградами.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛАХ АКАДЕМИИ

Основными направлениями учебно-методической, научной и инновационной деятельности в филиалах Академии являются:

разработка концепции совершенствования образовательной деятельности филиала;  
разработка программы экономии и рационального использования средств, поступающих на возмещение образовательных услуг;

формирование совета филиалов;

разработка критериев контроля качества знаний студентов филиалов;

создание Совета директоров филиалов с целью обобщения работы и оказания взаимопомощи в совершенствовании учебно-методической работы;

создание системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров филиалов;

формирование материально-технической базы филиалов, в том числе для разработки и пополнения учебно-методических ресурсов;

формирование единого образовательного и культурного пространства филиалов;

создание бесплатных студенческих юридических консультаций на базе филиалов;

организация проведения научных конференций, семинаров и выставок в области совершенствования учебно-методической и научной деятельности филиалов.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ АКАДЕМИИ

Принципиальным условием реализации стратегических задач Академии является ее кадровое развитие. Оно включает следующие основные направления:

- повышение требований к работе преподавателей и сотрудников;
- привлечение лучших профессорско-преподавательских кадров;
- непрерывное повышение квалификации преподавателей и сотрудников;
- улучшение материального и информационного обеспечения работы преподавателей и сотрудников.

Стремясь к повышению качества образовательных услуг, МАЭП будет предъявлять более жесткие *требования к квалификации преподавателей*. Академия будет последовательно повышать критерии конкурсного отбора ППС, в том числе вводя дополнительные внут-

ренные требования, связанные с необходимостью ведения систематической исследовательской работы, публикаций в ведущих российских и зарубежных изданиях, получения ученых степеней и званий, освоения смежных дисциплин. В результате реализации подобных мер к 2018 г. Академия должна достичь следующего состояния:

- Большинство преподавателей проводят собственные исследования (в том числе, с привлечением студентов и аспирантов).
- Не менее 3 % преподавателей основных кафедр имеют публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах, а некоторые публикуются в них регулярно.
- Преподаватели активно участвуют в прикладных исследованиях.
- Не менее 80 % преподавателей имеют ученую степень.

Более высокие требования будут предъявляться и к другим категориям работников Академии. Они связаны с необходимостью повышения профессионального уровня работы, освоения новых информационных технологий и методов организации деловых процессов в организации.

Ключевым вопросом кадрового развития Академии является *обновление профессорско-преподавательского состава* за счет привлечения лучших кадров. В первую очередь, МАЭП заинтересована в следующих категориях преподавателей:

1. Ведущие преподаватели, которые одновременно являются лидерами научных направлений и школ, а также их ближайшие сподвижники (команды).
2. Наиболее способные молодые преподаватели (в первую очередь, выпускники аспирантуры МАЭП), склонные к академической деятельности.
3. Преподаватели-практики, сочетающие аналитическую работу с принятием административных решений, стратегических хозяйственных решений или консультированием.

Для развития образовательного процесса и привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков из органов государственной власти, коммерческих и некоммерческих организаций в сферах науки и бизнеса в МАЭП будут созданы *базовые кафедры*. Такие кафедры открываются ведущими представителями органов государственной власти и бизнеса, которые используют инновационные формы занятий, включая авторские спецкурсы, мастер-классы, индивидуальные консультации со студентами.

Перспективной целью повышения квалификации кадров должно стать состояние, когда Академия может силами своих сотрудников обеспечить преподавание любой из дисциплин, входящих в программы ведущих российских вузов по данному профилю при сопоставимом качестве обучения.

Дальнейшее развитие получают *программы повышения квалификации преподавателей и сотрудников*. Они включают, прежде всего:



- участие в выездных конференциях и стажировках в России и за рубежом;
- обучение на курсах повышения квалификации в МАЭП и внешних организациях.

Академия должна будет тратить возрастающие суммы средств на *академическую мобильность*, включая зарубежные стажировки и участие в конференциях. Общая сумма затрат на такого рода мобильность к 2018 г. оценивается не менее 1,0 млн. руб. в год (в ценах 2014 г.).

Преподаватели и сотрудники МАЭП периодически будут проходить через внутренние курсы повышения квалификации.

Для поддержания конкурентоспособности и занятия ведущих позиций на рынке образовательных услуг неуклонно будет повышаться *уровень оплаты труда* преподавателей и сотрудников.

Сравнительно более низкими темпами будет возрастать число сотрудников службы эксплуатации и АХО при соответствующем повышении уровня оплаты их труда.

Каждый преподаватель и сотрудник МАЭП получит широкий доступ к информационным ресурсам Академии посредством единой корпоративной информационной системы и станет ее активным пользователем.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ ПО ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями деятельности Академии по информационно-техническому обеспечению учебного процесса являются:

обеспечение учебного процесса компьютерными информационными технологиями, включающими в себя поддержание технических средств в исправном состоянии, ремонт, профилактика, установка и поддержание необходимого программного обеспечения;

аппаратно-программное обеспечение функционирования локальной компьютерной сети Академии, электронной почты, работы в Интернет;

разработка и внедрение корпоративной информационной системы Академии с целью:

- планирования и ведения оперативного учета учебной, финансовой, административной, хозяйственной и научной деятельности МАЭП;
- поддержки и ведения учебного процесса при помощи современных технологий обучения;

- создания и ведения единых блоков информационных баз данных Академии;
- ведения единого, стандартизованного документооборота Академии;

поддержание компьютерных технических средств в структурных подразделениях Академии в исправном состоянии, их ремонт и профилактика и установка, приобретение и использование лицензионного программного обеспечения;

обеспечение структурных подразделений Академии копировально-множительными средствами;

обеспечение учебного процесса техническими средствами обучения (телевизионная, видео-аудио техника, микрофонная и усилительная аппаратура, видео и фотосъемка, проекционная техника).

## МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели международного развития заключаются в том, чтобы обеспечить позиционирование МАЭП в качестве:

- активного участника процесса интеграции российской высшей школы в общеевропейское и международное образовательное пространство;

- референтного партнера для зарубежных высших учебных заведений, международных программ и организаций, исследовательских консорциумов и научных изданий, зарубежных компаний и транснациональных корпораций;

- участника наиболее значимых программ и проектов Европейской Комиссии, Европейской ассоциации высших учебных заведений. Программы «Институциональное управление в высшем образовании», Международной/Европейской ассоциации обеспечения качества в высшем образовании, других ассоциаций и организаций по направлениям исследований;

- Академии, привлекательной для иностранных студентов, аспирантов и преподавателей вузов развитых стран.

Для достижения поставленных стратегических целей МАЭП необходимо реализовать следующие задачи в сфере развития международных связей.

1. Повышение уровня и качества академической мобильности:

- а) увеличение количества зарубежных стажировок;
- б) приглашение иностранных профессоров по программе «Приглашенный профессор»;
- в) создание программ совместных дипломов;
- г) развитие студенческих обменов;

д) привлечение иностранных студентов и аспирантов из престижных вузов развитых стран;

е) организация и финансирование внешней экспертизы.

2. Развитие международного научного сотрудничества:

а) участие в исследовательских программах и проектах ключевых международных организаций, международных конференциях и международных периодических изданиях;

б) выполнение функций национальных контактных центров Организации экономического сотрудничества и развития и рамочных программ Европейской Комиссии по научным исследованиям;

в) организация и координация международных исследовательских проектов и альянсов, т.е. подготовка/привлечение в Академию исследовательского потенциала соответствующего уровня.

3. Развитие сотрудничества с международными и зарубежными компаниями и бизнес-ассоциациями:

а) участие студентов в бизнес-проектах;

б) участие студентов и аспирантов в прикладных исследованиях;

в) создание системы соглашений о стипендиях для стажировок студентов и аспирантов.

4. Создание информационной и организационной системы, обеспечивающей реализацию стратегии международного развития МАЭП:

а) создание портала на английском языке;

б) регулярное переиздание буклетов и брошюр об Академии, совместных программах и проектах, возможностях обучения иностранных студентов и аспирантов;

в) создание и регулярное переиздание каталогов программ на иностранных языках;

г) создание и поддержка обновляемой базы данных о партнерах, фондах, грантах, конкурсах, стипендиях, возможностях международной учебы/работы/научных исследований для студентов, аспирантов и преподавателей вузов; организация консультаций студентов и преподавателей;

д) внедрение механизма мониторинга результатов, обеспечения их качества, прозрачности и интеграции в академический процесс;

е) организация информационной поддержки научного сотрудничества вузов и исследовательских организаций России и ЕС.

5. Создание адекватной инфраструктуры и финансового обеспечения международных связей:

а) создание специальной службы, занимающейся поддержкой международных связей;

б) обеспечение достаточным по масштабам, стабильным и долгосрочным финансированием;

в) формирование механизмов поиска внешних источников финансирования.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА АКАДЕМИИ

В целях реализации поставленных в Концепции целей и задач Академии крайне необходимо выполнение следующих мероприятий в области материально-технического обеспечения:

- реконструкция и переоборудование материально-технической базы Академии с учетом современных требований, вытекающих из государственной образовательной политики;

- строительство и введение в эксплуатацию второй очереди дополнительных площадей общей площадью 3 тыс. кв. метров;

- обновление материально-технической базы институтов;

- развитие деятельности в Академии многопрофильного медицинского центра и стоматологического кабинета;

- оборудование и введение в эксплуатацию второго спортивного зала;

- решение вопроса с органами государственной власти о расширении парковочных мест для автомобилей студентов, преподавателей, сотрудников и гостей Академии;

- переустройство центрального входа в Академию со стороны Варшавского шоссе со строительством нового вестибюля и возведение дополнительных парковочных мест для автомобилей;

- решение вопросов технического оснащения библиотеки и лабораторных помещений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа стратегического развития НОУ ВПО «Московская академия экономики и права» (на период до 2025 года) разработана в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р), Законом РФ от 29 декабря 2012 года 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» до 2025 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295), Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, закрепляющими приоритетные направления в развитии российского образования.

Программа стратегического развития НОУ ВПО «Московская академия экономики и права» (на период до 2025 года) реализуется в течение следующих двух этапов.

Первый этап (2014-2018 г.г.) предполагает сосредоточение основных усилий на выработке механизма реализации концепции, сохранении кадрового потенциала, материально-технической базы Академии, за счет организационных мероприятий, поиска неиспользованных ресурсов, повышения качества учебного процесса.

Второй этап (2018-2025 г.г.) должен стать периодом усиления возможностей Академии в образовательной и научно-исследовательской деятельности. На этом этапе полностью реализуются прогностические параметры учебно-методической, научной, инновационной деятельности Академии, достижение которых предусмотрено к 2025 году.

Предварительный анализ финансовых возможностей МАЭП показывает, что для реализации концепции развития Академия в течение указанного периода в состоянии будет инвестировать существенную часть финансовых ресурсов из собственных доходов, а недостающую – за счет привлечения кредитных ресурсов. Кроме того, необходимо вести активную работу по привлечению средств от потенциальных спонсоров и доноров. Данная оценка основана на анализе фактических расходов МАЭП по соответствующим статьям в предыдущие годы и параметров финансового плана на 2014 г., утвержденного Ученым советом МАЭП, а также учитывает возможные тенденции изменения доходов МАЭП в ближайшие годы в связи с изменениями, происходящими на рынке образовательных услуг.