

СОГЛАСОВАНО

Врио Руководителя Департамента
образования, науки и молодежной
политики Воронежской области

О.Н. Мосолов
2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Воронежского института
высоких технологий

И.Я. Львович
2014 г.



**План мероприятий («дорожная карта») по развитию Воронежского
института высоких технологий – автономной некоммерческой
образовательной организации высшего профессионального образования
на период 2015-2020 годы**



Утверждена на заседании Ученого совета
Воронежского института высоких
технологий – АНОО ВПО
от 25.09.2014 г., протокол № 2

Воронеж 2014

Воронежский институт высоких технологий - автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования (ВИВТ-АНОО ВПО) является динамически развивающимся образовательным центром г. Воронеж и Центрально-Черноземного региона. История ВИВТ началась 25 августа 1992 года.

Деятельность вуза включает широкий спектр образовательных и научно-исследовательских услуг.

В институте реализуется система непрерывного обучения: довузовская подготовка – среднее профессиональное образование – высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) – дополнительное профессиональное образование детей и взрослых. Институт выпускает специалистов в области IT-технологий, пожарной и техносферной безопасности, управления, сервиса и туризма.

Вуз проводит практико-ориентированную подготовку и переподготовку специалистов на ведущих предприятиях г. Воронежа и Воронежской области.

В институте разработана и используется система дистанционного и электронного обучения, в частности функционирует технопарк «Равные возможности» для обучения студентов с ограниченными возможностями.

Система высшего образования динамично меняется и развивается как в силу региональных и внутрироссийских факторов, так и вследствие международной интеграции. ВИВТ прошел международную сертификацию, а также сертификацию качества образовательных программ ISO 9001-2008. Наряду с документами государственного образца у выпускников есть возможность получать документы международного образца. Вуз внедряет новые технологии и формы обучения, сотрудничая с крупными образовательными центрами международных компаний:

- учебный центр Artech проводит обучение по программе АССР, включающей изучение современных технологий и сред программирования, баз данных, средств разработки Интернет-приложений и мобильных систем;

- сетевая академия Cisco, позволяющая получить квалификацию CCNA для работы в сфере телекоммуникаций;

- учебный центр Softline и Microsoft IT Academy, позволяющие пройти подготовку к дальнейшей профессиональной сертификации в области ИТ-технологий.

В Институте создана и действует научная школа «Интеллектуальные информационные системы» под руководством Заслуженного деятеля науки РФ, доктора технических наук, профессора, члена Учебно-методического объединения вузов по университетскому политехническому образованию Львовича Я.Е. Институт взаимодействует с ведущими вузами России: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургским государственным техническим университетом «ЛЭТИ», Нижегородским государственным университетом, Уфимским государственным авиационно-техническим университетом и др.

На базе малого инновационного предприятия «Интеллектуальный ресурс», созданного в вузе, выполняются научно-исследовательские работы по Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».

Все это позволило Институту стать одним из ведущих негосударственных вузов Воронежа и России, о чем свидетельствуют высокие рейтинги вуза, награды в национальных, федеральных и региональных конкурсах, программах и выставках, высокая оценка выпускников и работодателей («Лучшая образовательная программа инновационной России», «Лучший образовательный центр», «Лучшая компания Воронежской области в сфере образования», включение в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» и др.).

Востребованность обществом выпускаемых специалистов и результатов научной деятельности, участие в социальных программах региона определяет расширение стратегического партнерства института с Администрацией Воронежской области, тесное взаимодействие с работодателями (Торгово-промышленной палатой Воронежской области, Региональным объединением работодателей «Совет промышленников и предпринимателей Воронежской области», Воронежским региональным союзом предпринимателей «ОПОРА»), активное участие в развитии образовательного и IT- кластеров региона.

План мероприятий («дорожная карта») развития института в общем виде представляет собой программу достижения стратегических целей, которые формируются работниками вуза и согласуются со стратегическими целями региона и Российской Федерации.

Программа базируется на достижении стратегической цели вуза – подготовки высококвалифицированных востребованных специалистов для обеспечения экономики Воронежской области за счет развитой и современной материально-технической базы образовательной и научной деятельности, совершенствования развития инфраструктуры вуза в целях усиления его деятельности по профильным функциям в условиях реформирования системы образования, инвестиций в кадровое развитие; обеспечения конкурентоспособного уровня оплаты труда, превышающего показатели по Воронежской области; создания благоприятных социальных условий для работников института и обучающихся; поддержки базовых направлений системы воспитания (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание)

Программа развития основывается на следующих директивных документах федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон « 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена 20 декабря 2012 г., № 2148-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 г.» (утверждена 20 декабря 2012 г., № 2433-р);

Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы»;

Областная целевая программа «Молодежь (2012 -2016 годы)»;

Областная целевая программа «Развитие здравоохранения воронежской области на 2011-2015 годы»;

Областная целевая программа "Доступная среда на 2011-2015 годы"»;

Областная целевая программа «Развитие инновационной деятельности в Воронежской области на 2011-2015 годы»;

Областная целевая программа «Информатизация Воронежской области на 2010-2014 годы».

Миссия и принципы Института

Миссия Воронежского института высоких технологий - обеспечение высокого профессионального уровня образования и формирование гражданских и нравственных качеств личности в условиях интеграции института в региональное, всероссийское и мировое образовательное, научное и информационное сообщество на основе:

- эффективной организации и высокого качества образовательного и исследовательского процессов в области информационных технологий, менеджмента, сервиса и туризма;
- обеспечения рынка труда конкурентоспособными специалистами;
- формирования благоприятного образа Воронежской области как территории высокой нравственной культуры и передовых технологий.

Основные принципы:

1. Нарращивание кадрового потенциала института путем привлечения высококвалифицированных научно-педагогических кадров, специалистов ведущих предприятий и организаций Воронежской области, непрерывного улучшения условий работы персонала, оптимизации системы мотивации труда.

2. Повышение качества подготовки и востребованность выпускников вуза на региональном рынке труда.

3. Совершенствование существующих и внедрение в институте новых инновационных образовательных программ.

4. Увеличение объемов участия вуза в реализации общественно значимых региональных и федеральных образовательных и научно-исследовательских проектах, а также инициирование собственных проектов на основе интеграции с образовательными, научными организациями и предприятиями Воронежской области.

5. Развитие инфраструктуры института в направлении обеспечения наилучших условий для внедрения образовательной и научно-исследовательской деятельности, эффективной реализации инновационных программ (проектов).

SWOT-анализ

Сильные стороны

- Сплоченный коллектив, командный дух, взаимопомощь, возможность оперативно решать все возникающие вопросы
- Наличие фирменного стиля его узнаваемость и сохранение во всех рекламных материалах (лого, шрифт, корпоративный цвет)
- Наличие рекламной концепции и ее визуализации (команда профессионалов)
- Наличие сайта и сервисов для пользователя на нем (online экскурсия, задать вопрос online, получить квитанцию на оплату, соответствие ФЗ и др.)
- Ежегодное повышение имиджа института в научно-образовательной среде региона
- Поддержка всех инициатив со стороны ректора и президента Института, в т.ч. при поиске и реализации проектов развития вуза
- Сотрудничество с предприятиями, организациями, вузами Воронежской области и других регионов
- Участие в конкурсе на распределение контрольных

Слабые стороны

- Недостаточное опыта работы по 2-хступенчатой модели, кредитно-модульной системе оценки подготовки специалистов
- Отсутствие сетевых образовательных программ с российскими и международными образовательными учреждениями
- Недостаточное взаимодействие с работодателями
- Слабое использование инфраструктуры предприятий – стратегических партнеров для осуществления учебной и исследовательской деятельности
-
- Отсутствие взаимодействия ППС со студентами в плане индивидуальной научно-исследовательской работы
- Малое количество ученых, занимающихся научными разработками
- Малое количество научных школ
- Недостаточное продвижение имеющихся разработок, научных журналов, конференций.
- Недостаточное развитие контактов с зарубежными

цифр приема и возможность обучения студентов за счет средств федерального бюджета Министерства образования и науки Российской Федерации (бюджетные места)

- Система непрерывного обучения: среднее профессиональное образование - бакалавриат - магистратура - подготовка кадров высшей квалификации
- Гибкость в формировании и внедрении новых образовательных программ (профили, спецдисциплины)
- Мобильность академических программ (система двойных дипломов, международные стажировки по направлениям подготовки)
- Наличие востребованных на рынке труда IT-специальностей, в том числе практико-ориентированных программ прикладного бакалавриата
- Активное членство в IT- и образовательном кластерах региона
- Наличие в институте инновационных структур
- Возможность привлечения в институт перспективных инновационных коллективов и их разработок
- Наличие в вузе двух научных журналов
- Наличие площадей и оборудования для проведения

вузами в плане выполнения НИР и ОКР

- Недостаточное количество практических работников, привлеченных к проведению учебных занятий, чтению элективных дисциплин и участвующих в разработке каталогов элективных дисциплин, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов
- Отсутствие курсовых проектов по заказу предприятий, разработанных творческими коллективами студентов
- Низкая доля используемых в учебном процессе виртуальных обучающих комплексов
- Низкая доля выпускников института, обучающихся в магистратуре
- Низкая доля преподавателей, владеющих иностранными языками
- Снижение активности студентов
- Проблемы конструктивного взаимодействия между службами вуза
- Отсутствует система анализа обратной связи по качеству предоставляемых вузом услуг от клиентов и выполнения «работы над ошибками»
- Недостаточная эффективность системы оценки и

научных мероприятий

- Наличие Российской и международной сертификации и международных программ обучения
- Сотрудничество с ведущими вендорами в области IT-технологий (внутренняя сертификация, авторизованные курсы)
- Наличие стратегических (в т.ч. международных) партнеров
- Удобное расположение вуза в центре города
- Постоянное обновление материально-технической базы вуза
- Высокий уровень развития информационных технологий (лаборатории сетевых технологий, мультимедиа лаборатории, современные компьютерные классы, наличие бесплатного Wifi в стенах вуза)
- Электронное информационное сопровождение образовательного процесса
- Наличие автоматизированной систем документооборота
- Наличие системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки преподавателей

преимущества административно-управленческого и административно-хозяйственного персонала

- Развитая и востребованная в регионе система реализации программ дополнительного образования
- Возможность выступать в качестве партнеров в организации крупных мероприятий
- Опыт организации воспитательной работы
- Наличие системы самоуправления и организации студенческого актива
- Активная работа студенческого научного клуба
- Взаимодействие с органами молодежной политики города и области
- Привлечение студактива к продвижению образовательных услуг
- Возможность получения студентами «ректорской» стипендии
- Содействие студентам в реализации их проектов
- Низкая текучесть персонала вуза
- Конкурентный уровень заработной платы профессорско-преподавательского персонала относительно средней по региону
- Высокий общий уровень образования сотрудников
- Высокий уровень острепенности ППС состава

<ul style="list-style-type: none"> • Система материальной и нематериальной мотивации как студентов, так и профессорско-преподавательского состава (в том числе социальная защита и льготы) • Наличие финансовой политики, финансовой структуры, финансового планирования и контроля <p>Финансовая устойчивость по основным показателям деятельности</p>	
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завоевание нового рынка сбыта образовательной услуги • Создание новых конкурентных и уникальных «продуктов» и продвижение их на рынке услуг • Формирование позитивного имиджа вуза в молодежной среде города и области • Укрепление позиций института на рынке образовательных услуг • Разработка новых образовательных программ • Развитие электронного обучения • Создание базы практик в самом вузе • Взаимодействие с зарубежными вузами и организациями 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демографическая ситуация. Снижение набора студентов • Снижение покупательной способности потребителей • Недоверие со стороны ряда организаций к негосударственному вузу • Изменение требований законодательства • Приоритет государственным вузам при выделении грантов • Сокращение финансирования ряда программ • Усиление государственного регулирования и контроля • Ужесточение показателей мониторинга деятельности вуза

- Выход на международный рынок образования – реализация программ «двойного диплома»; академическая мобильность преподавателей и студентов
- Формирование компетенций как основы социальной активности студента
- Система работы ОВР как основа привлечения абитуриентов
- Приоритетное трудоустройство социально активным студентам
- Подготовка персонала из числа студентов, обучающихся в вузе
- Большой потенциал развития IT-технологий в России
- Поддержка со стороны IT-кластера Воронежской области при реализации различных проектов
- Интерес к малым инновационным предприятиям
- Интерес к изобретениям и идеям
- Участие в различных Федеральных целевых программах
- Работа по программам Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО и РОСАТОМ

- Потеря конкурентоспособности на рынке
- Низкие показатели набора
- Существенная зависимость организации воспитательной работы от общего администрирования учебного процесса
- Сокращение доли социально активных студентов от общего контингента

- Финансовая поддержка по всем направлениям развития института, поддержка инновационной деятельности стимулирует научно-исследовательскую, учебно-методическую, общественную работу профессорско-преподавательского состава
- Оказание дополнительных услуг для сотрудников вуза
- Повышение мотивации трудовой деятельности
- Применение внутренних программ обучения и повышения квалификации персонала (на базе института)

Стратегические приоритеты развития вуза на 2014-2015 учебный год

Образовательные реформы последних десятилетий имели целью приблизить систему образования к реальным потребностям российской экономики.

Российская образовательная система в течение последних 20 лет существует и выживает, не включаясь в систему подлинного обмена с экономикой и обществом. Между тем именно образование может и должно стать основой завтрашней инновационной реальности.

Причина в высокой динамичности самой реальности и в высоком уровне сопротивления образовательной среды. Одна часть российского образовательного сообщества знает, как соответствовать реальным вызовам российской экономики и российского общества, а другая – не хочет и не может соответствовать им.

Опираясь на указы Президента РФ Путина В.В.: Указы Президента РФ определяют комплекс среднесрочных мероприятий, направленных на повышение доступности и качества всех ступеней образования, совершенствование образовательных механизмов и развитие научных исследований, социальное обеспечение работников академической сферы, а также укрепление международной конкурентоспособности высшей школы.

Основными направлениями повышения эффективности комплексного развития инфраструктуры института выступают новые механизмы управления вузом через систему критериев оценки эффективности результатов, новые формы хозяйствования, экономически и социально привлекательные условия научной и педагогической работы в вузе.

Системным инструментом развития вуза призваны стать наша программа развития, согласованная с федеральными, региональными и отраслевыми программами социально-экономического развития и мировыми тенденциями

в сфере генерации знаний. С помощью количественных показателей программа развития обеспечивает долгосрочное стратегическое планирование деятельности вуза, повышение эффективности процессов управления образовательной, научной, административной и экономической деятельностью.

Основная задача вуза сегодня – развитие человеческого капитала и материального потенциала, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Наша программа развития построена на принципе безубыточности, в которой значимое место уделено развитию принципов внутренней конкуренции, и формированию малых хозяйственных обществ (центров ответственности), с помощью которых можно будет решать задачи загрузки имеющихся кадров, внедрять инновации, эффективно развивать потенциал региона и готовить педагогическую базу для подготовки кадров с высоким уровнем частной инициативы.

Наш вуз должен развиваться темпами, опережающими потребности в экономике и в общественной жизни, он должен видеть перспективу и сам проектировать и создавать ее. Наше образование как услуга, которая предоставляется на рынок по запросу потребителя и государства.

Целесообразно рассмотреть возможность формирования общего количества мест приема абитуриентов в вуз из двух составляющих.

Во-первых, приема абитуриентов в рамках обеспечения конституционных и социальных гарантий государства в области высшего образования.

Во-вторых, приема за счет средств абитуриентов и целевого приема по заказу и за счет средств частных и государственных организаций, включая органы власти, научно-исследовательские учреждения и сам вуз. Целевой прием будет накладывать на выпускника обязательства по отработке затрат на его обучение в организации-заказчике.

Подготовка специалистов является самоцелью в современной социально-экономической реальности. Важно, прежде всего, какие условия и показатели создаются Министерством образования и науки РФ и институтом. И

задача вуза – формировать эти условия максимально приближенно к идеальным как с помощью подготовки высококвалифицированных кадров, так и с помощью учебно-научной деятельности.

Модернизация учебного процесса планирует расширение функций практико-ориентированного обучения, более активную интеграцию в социальную структуру, взаимодействие с работодателями и иными общественными группами.

Нами должен пониматься и актуальный сегодня в мире принцип непрерывности обучения. Сегодня он трактуется уже не как принцип постоянной смены профессии, а как принцип необходимости постоянного расширения горизонта, углубления имеющихся знаний и навыков. Кроме того, непрерывность образования, удаленное образование (дистанционное), образование для людей всех возрастов - это сегодня не сугубо образовательные технологии, а инструменты решения многих общественных противоречий, фактически гуманитарная инновация, которая способна обеспечить людям не просто новый уровень заработка, а новое качество жизни.

Сегодня у вузов появилась возможность переориентироваться на самостоятельное зарабатывание средств за счет научной деятельности, удовлетворяя спрос на научные исследования и внедрение результатов в условиях местной экономики и местных сообществ.

Одним из основных инструментов реализации инновационной и одновременно интеграционной политики является формирование устойчивого сетевого взаимодействия вузов, как между собой, так и с другими организациями в рамках проектно-целевого подхода. Это позволит не только освоить новые направления деятельности и повысить экономическую диверсификацию внутри региона, но и сформировать устойчивый интеграционный тренд в части регионального взаимодействия.

Образование, помимо задачи обучения, содержит в себе и задачу воспитания, воспитательная функция сегодня возвращается в школы во многом по настоянию родительской общественности.

Запрос на коммуникацию ценностей растет в обществе, что означает во многом возврат к цели воспитания гармоничных личностей, а не просто «компетентных потребителей». Инвестиции в человеческий капитал – самые надежные, а капитал этот – не просто знания, а умение и желание людей учиться, узнавать новое, адаптироваться к миру, в котором перемены становятся повседневной нормой.

Но именно воспитания частной инициативы и готовности брать на себя ответственность менять мир, преобразовывать его и не хватает нашим студентам. Именно в этом ключе следует развивать содержательное наполнение образовательных и воспитательных программ. Мы должны готовить не просто наемные кадры по приоритетным направлениям, а кадры, готовые самостоятельно создавать предприятия. Инновации – поиск и развитие идей, с помощью которых возможно приложить фундаментальные открытия.

Мы имеем положительную динамику смены роли студента в жизни вуза (от зрителя к участнику и организатору).

На вуз ложится нагрузка по разработке адаптационных механизмов, программ международного, межкультурного и межрегионального взаимодействия. В России последние годы мы наблюдаем значительный всплеск интереса к национальной тематике. С учетом национального многообразия нашей страны и других стран у жителей нет другого пути, кроме как в мире познавать друг друга через механизмы просвещения и культурного обмена.

Основами экономической политики вуза в современных условиях должны стать финансирование на основе проектно-целевого подхода с использованием инструментов частно-государственного партнерства, взаимодействие вуза с уже сформированными бизнес-структурами для вовлечения

их в интересные проекты с внедрением инноваций с целью повышения эффективности экономического развития.

Выбирая оптимальные для реализации мировые образовательные тренды и проводя принципы бюджетной экономии, мы всегда должны держать в фокусе внимания ответ на вопрос: как может сфера образования сегодня способствовать развитию нашего вуза, противостоянию демографическим вызовам и созданию комфортной общественной среды? Если ставить цели не догоняющего, а опережающего развития, то мы совместными усилиями добьемся нужных результатов.

Стратегические приоритеты развития вуза на 2015-2016 учебный год

Государственная стратегия развития высших учебных заведений является важнейшим фактором успешной деятельности нашего института в современных условиях. Если раньше институт мог успешно функционировать, концентрируя своё внимание в основном на рациональном использовании своего внутреннего потенциала, то в настоящее время назрела необходимость перехода из режима функционирования в режим результата. Стратегия работы на результат определяет “что изменить” и “как изменить”. Ответы на эти вопросы определяет участие в ежегодном мониторинге показателей деятельности вузов, анализ которых дает возможность проектировать механизм жизнедеятельности вуза как системы.

В рамках развития вуза мы должны проводить политику ориентации и переключения на потребительский спрос, тщательное изучение будущих контрагентов и рынка, контактов с конкурентами в рамках сетевого обучения, государственными и коммерческими структурами, определяя при этом нашу перспективу.

Таким образом, инновационная модель развития института диктует необходимость глубокой интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности, разработки и внедрения механизмов, повышающих реальную конкурентоспособность вуза за счет повышения качества всех видов его деятельности.

1. Образовательная деятельность.

Главная задача института - качественная подготовка практико-ориентированных выпускников в приоритетных областях на основе единого процесса получения знаний и практики. В рамках новой парадигмы основным потребителем образовательных услуг является студент, а продуктом,

подвергаемым качественным изменениям в ходе оказания услуги, являются знания студента. Такая подготовка студентов для экономики страны требует формирования инновационной среды вуза, сотрудничества с работодателями, а также соответствующей квалификации и культуры профессорско-преподавательского состава (соответствующего нормативам ФГОС). Каждому преподавателю придется либо радикально изменить свои лекционные курсы, либо разработать новые. Придется осваивать дистанционные методы обучения, модульное обучение, входить в тонкости балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения, разбираться с кредитами и зачетными единицами, создавать новые рабочие программы соответствующие ФГОС, основанные на компетентностной модели, искать новые формы для текущей и итоговой аттестации, научиться различать специфику выпускной квалификационной работы бакалавра и магистра. Иными словами – выработать новый методический и методологический язык общения со студентами.

Повышение качества обучения будет реализоваться за счет:

- повышения эффективности организации учебного процесса, создания новых учебных материалов с применением новых аппаратных технологий, доступности учебных материалов для студента, создания системы контроля качества обучения;

- увеличение расходов на издание и обновление учебных материалов;

- повышение общего культурного и образовательного уровня учащихся за счет эффективной подготовки абитуриентов и повышения базового уровня знаний будущих студентов, повышения квалификации учителей школ, преподавателей в отношении новых образовательных технологий;

- повышение престижа и конкурентоспособности института на внутреннем и международном рынке образовательных услуг;

- организация и проведение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Научная деятельность.

Одним из приоритетных направлений деятельности института является внедрение, с одной стороны, инновационных технологий, как в процесс образования, так и непосредственно в научно-исследовательскую работу, с другой стороны, максимальное участие подразделений института в проектах, грантах Минобрнауки России, различных фондах, в том числе международных. Развитие электронных журналов. Соответствие показателям мониторинга оценки деятельности вуза.

3. Международная деятельность.

Основными приоритетами работы в данном направлении являются:

- поддержание единого образовательного пространства и интеграционных тенденций с иностранными вузами, вступившими в договорные отношения с институтом;
- расширение обмена студентами, аспирантами и научно-педагогическими работниками;
- расширение научно-академического сотрудничества;
- система двойных дипломов;
- внедрение современных образовательных методик и технологий, развитие дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4. Деятельность в области электронного обучения.

Создание современного Электронного института (e – learning) в качестве конкурентоспособного на мировых рынках труда и знаний образовательного центра, обеспечивающего:

- современное информационное сопровождение учебного процесса (организационное, методическое, аппаратное и программное);
- дистанционное образование, позволяющее обучающемуся спланировать и в полной мере реализовать индивидуальную образовательную траекторию;

- автоматизацию планирования, управления, учета и контроля всех процессов и документооборота.

Формирование информационного портала института предназначенного для абитуриентов, преподавателей, студентов и сотрудников.

Развитие электронной библиотечной системы.

Внедрение система видеоконференций.

Предоставление удаленного доступа к зарубежным информационным ресурсам.

5. Экономико-финансовая деятельность.

Экономико-финансовая политика должна носить характер раннего предупреждения ухудшения деятельности вуза, т.е. позволять устранить текущие отклонения расчетных показателей от фактического уровня до того, как они перейдут в состояние неисправимого. В этот процесс должны быть вовлечены практически все сотрудники института каждого уровня иерархической системы управления.

К числу основных сфер следует отнести:

- финансовую сферу - управление движением денежных потоков с целью их сбалансированности и развития финансовой устойчивости института;
- сферу реального инвестирования;
- производственную и непроизводственную сферы;
- сферу кадрового обеспечения;
- рост эффективности оплаты труда, социальных гарантий,
- создание действенной системы мотиваций, расстановки кадров, подбор профессорско-преподавательского состава - их профессионально-техническая подготовка и переподготовка;
- инновационную сферу (научные исследования, выставки, научная организация труда, модернизации основных средств и технологий).

Должно сформироваться системное представление о состоянии финансовой устойчивости, сбалансированности и путях развития института.

6. Развитие материально-технической базы.

Основными направлениями являются:

- создание мультимедийных аудиторий для проведения учебных занятий с возможностью режима телеконференций;
- обеспечение учебного процесса специализированными аудиториями;
- изложение лекционного материала в формате активного усвоения студентом;
- организация лекций с одновременным мониторингом приобретаемых знаний в режиме обратной связи студента с преподавателем;
- обеспечение студентов наглядными методическими модулями;
- разработка и приобретение компьютерных программ для максимального освоения дисциплины студентами;
- разработка методических пособий с целью успешного усвоения студентом учебной дисциплины в режиме электронного обучения;
- обновление компьютерного парка;
- организация курсов повышения квалификации преподавателей для освоения методик проведения лекций и практических занятий с использованием мультимедийных средств;
- внедрение электронного обучения;
- модернизация аудиторий с заменой мебели и комплектацией их устройствами контроля знаний.

В вузе с помощью наблюдательного и ученого советов рождаются новые идеи роста и развития, повышения его доходов и социальной составляющей. Такие идеи, материализованные в программные, плановые решения, подтвержденные соответствующими экономическими расчетами, служат ректорату руководством к действиям - принимать новые решения или корректировать ранее принятые.

Стратегические приоритеты развития вуза на 2016-2017 учебный год

За прошедшие годы развития наш вуз станет неотъемлемой частью региональной системы образования, реализуя гражданам право на обучение, способствуя росту образованности населения и качеством предоставляемых услуг, обеспечивая повышение интеллектуального потенциала, эффективное включение в российское, международное образовательное пространство. Мы своим трудом и профессионализмом докажем свою конкурентоспособность. Помимо своей прямой образовательной миссии мы выполним в обществе важную социальную роль, станем сферой социальной стабильности и устойчивости в период экономического кризиса. Но при этих всех достижениях, наш вуз должен стать одним из быстро развивающихся инновационных площадок области, где получая базовое образование в рамках стандарта – все студенты должны развивать востребованные сегодня и в будущем творческие способности, умения добывать и применять знания, проявлять инициативность и ответственность, т.е. осваивать инновационное поведение, но для этого предстоит еще многое сделать и решить большое количество задач. Создать механизмы взаимодействия вуза и бизнес-сообщества через структуры вуза, отвечающие за эту деятельность. Наладить получение оперативной и систематизированной информации между вузом и бизнес-структурами, т.е. создать информативные каналы передачи данных и обратной связи.

Провести анализ периодичности и продолжительности такого взаимодействия. В рамках сотрудничества обеспечить реализацию программ интеграции образования, науки и промышленности, используя потенциал научных школ вуза. Разработать специфику и механизмы осуществления совместных научных разработок вуза и бизнеса, участия в областных и федеральных конкурсах. Формирование условий для участия представителей бизнеса в непосредственном образовательном процессе как баланса между потребно-

стями работодателя, рынка образовательных услуг и населения, разработка методологии включения студентов в практическую деятельность бизнес-структур и организации стажировок.

Создание объективной системы аттестации студента, в том числе 4,5 курса, обеспечение привлекательности приема на работу выпускников нашего вуза.

Поиск корпоративных программ как механизма сбалансированности рынка образовательных услуг и рынка труда разработка перспектив целевой подготовки студентов как возможности гарантированного трудоустройства.

Для формирования портрета квалифицированного молодого специалиста с современным базовым образованием в условиях динамичной инновационной экономики мы должны обеспечить студентам возможности учиться и переучиваться в течение всей жизни, осваивая те образовательные модели, которые им необходимы в определенный момент их профессиональной карьеры. Создание современной гибкой системы непрерывного образования, формирование востребованных структурных изменений – таких как создание проектных, инновационных центров, общественных координационных советов. Оценить эффективность организационно-управленческой структуры вуза как для предпринимательского инновационного института. Речь идет о конкурсном выявлении и поддержке лидеров, открытости системы обучения и участия общественных советов в управлении и оценке качества, стимулировании необходимых изменений и результатов в логике «деньги в обмен на обязательства» и «деньги в обмен на эффективность».

Все нововведения должны быть подкреплены адекватной работой по ресурсному обеспечению – это обновление информационной базы, подготовкой к комплексной оценке вуза, изменение образовательных и управленческих технологий, необходимости и целесообразности осуществления повышения квалификации и переподготовки преподавательского и управленческого корпуса. Внедрение новых организационно-финансовых механизмов.

Должна расти зарплата сотрудника, преподавателя на основе подушевого финансирования при внедрении новой системы оплаты труда, которая строится на гибких подходах стимулирующих качество работы.

Надо осознавать, что качество нашего образования наилучшим образом проявляется в том, насколько успешны наши выпускники.

Петр Леонидович КАПИЦА из выступления на заседании Президиума Академии наук СССР 1964 сказал:

Следует помнить, что нам невозможно поддерживать на одинаково высоком уровне все области, поэтому гораздо правильнее сосредоточивать наши усилия на тех из них, где мы сильны людьми и где сложились хорошие научные традиции. Главным образом, надо развивать те направления науки, где нам посчастливилось иметь крупного, смелого и талантливого ученого.

Хорошо известно, что как ни поддерживай неодаренного человека, все равно он ничего крупного и ведущего в науке не сделает. Хромого не научишь бегать, сколько денег на это не трать. То же самое и в науке. Поэтому при развитии той или иной области мы первым делом должны исходить из творческих сил человека, работающего в этой области. Ведь наша наука – дело творческое, как искусство, как музыка.

Мы должны выискивать, привлекать и поддерживать наиболее талантливых людей, и этим следует заниматься даже больше, чем тематикой.

Для достижения стратегических приоритетов требуется решение ряда задач.

1. Соответствие всем формальным и качественным показателям МОиН РФ.
2. Оптимизация доходной и расходной частей бюджета – что является воплощением стратегии на продолжение бизнеса.
3. Децентрализация управления – частичное делегирование ряда полномочий и передача соответственных ресурсов на уровень факультетов и подразделений. Реализация системы управления ресурсами на основе смет-

ных отношений и оценке показателей качества, характеризующие их деятельность, переход к адресному выделению ресурсов и дифференцированным накладным расходам.

4. Дальнейшее совершенствование корпоративной культуры. Работа командой: единство в результатах общего дела, взаимопомощь, четкое разделение обязанностей, но в случае необходимости все делают все.

5. Соблюдение баланса между набором и выпуском студентов и цен на образовательные программы. Поддержание лидерства в ценах по ключевым образовательным программам в сочетании с систематическим мониторингом соотношения цены и качества программ с учетом динамики спроса.

6. Расширение набора слушателей на программы дополнительного профессионального образования. Образование взрослых должно являться одним из перспективных направлений.

7. Закрепление за институтом роли «ресурсного центра» на базе школ-партнеров и вуза в реализации социально-экономического, информационного профиля на старшей ступени школьного образования, поддержание системы непрерывности подготовки через профильное обучение.

8. Разработка и реализация слаженных механизмов эффективной работы и контроля за качеством учебного процесса (учебный процесс – это приближение к практике получение знаний). Для повышения качества образования и соответствия его растущим требованиям рынка (включая требования Болонского процесса) институт будет активно совершенствовать организацию учебного процесса. Эта работа включает:

- Повышение гибкости учебных планов.
- Сокращение аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы студентов (применение дистанционных технологий).
- Усиление практической подготовки студентов через систему практикумов и организацию в ВИВТ базовых кафедр ведущих организаций и фирм-лидеров.

- Создание механизмов эффективного внутреннего и внешнего контроля за качеством образовательных программ.

- Дальнейшее развитие программ двойных дипломов – параллельное обучение; обеспечение условий для привлечения в ВИВТ иностранных студентов и аспирантов.

9. Качественное рейтингование студентов и преподавателей. Совершенствование системы оценки знаний при промежуточной и итоговой аттестации, в том числе с использованием систем тестирования.

10. Дальнейшее развитие программ многоуровневой подготовки специалистов, наборы в магистратуру и аспирантуру, в т.ч. с привлечением выпускников других вузов.

11. Актуальным является воспроизводство вузовской науки и реализация инновационных проектов. Участие ВИВТ в исследовательских программах и проектах ключевых международных организаций, международных конференциях и международных периодических изданиях.

12. В сфере международной образовательной деятельности активизировать работу по развитию экспорта образовательных услуг и сотрудничества с международными организациями. Развитие сотрудничества с международными и зарубежными компаниями и бизнес-ассоциациями (включая развитие системы участия студентов в бизнес-проектах; участие студентов и аспирантов в прикладных исследованиях; создание системы соглашений о стипендиях для стажировок студентов и аспирантов).

13. Создание специализированных центров развития студенческого самоуправления. Институт придает большое значение развитию студенческих организаций и инициатив.

14. Обеспечение надежного функционирования системы жизнеобеспечения института.

15. Развитие корпоративной информационной системы.

16. Институт крайне заинтересован в дальнейшем развитии работы с выпускниками и их привлечении к разным направлениям деятельности вуза.

17. Решение задачи увеличения объемов и повышения эффективности использования финансовых ресурсов включает:

- привлечение дополнительных ресурсов от бизнес-сообщества под конкретные образовательные и исследовательские проекты;
- стимулирование деятельности сотрудников по привлечению финансовых ресурсов, в том числе на некоммерческой основе;
- создание системы постоянного мониторинга и долгосрочного прогнозирования рынка образовательных услуг;
- соблюдение баланса между увеличением набора студентов и аспирантов и повышением цен на образовательные программы по мере дальнейшего роста спроса на образование;
- расширение набора слушателей на программы дополнительного профессионального образования;
- введение системы мониторинга уровня издержек по отдельным образовательным программам для своевременного принятия управленческих решений, усиление контроля за административными расходами.

18. Новый этап развития ВИБТ также выдвигает требования к организационной структуре и системе управления института, включая:

- привлечение на работу профессионалов;
- повышение роли Ученого и наблюдательного советов, студенческого самоуправления;
- дальнейшее развитие автономии факультетов с передачей им значительного объема финансово-хозяйственных и организационных функций и повышением уровня ответственности за принимаемые решения.

19. Принципиальным условием реализации стратегических задач института является его кадровое развитие. Оно включает следующие направления:

- повышение требований к работе преподавателей и сотрудников;
- привлечение лучших профессорско-преподавательских кадров;
- непрерывное повышение квалификации преподавателей и сотрудников;
- улучшение материального и информационного обеспечения работы преподавателей и сотрудников.

Стремясь к повышению качества образовательных услуг, ВИВТ будет предъявлять более жесткие требования к квалификации преподавателей, будет последовательно ужесточать критерии конкурсного отбора ППС, в том числе вводя дополнительные внутренние требования, связанные с необходимостью ведения систематической исследовательской работы, публикаций в ведущих российских и зарубежных изданиях, получения ученых степеней и званий, освоения смежных дисциплин.

20. Развитие системы собственных грантов и стипендий для особо талантливых и социально незащищенных абитуриентов и скидок для способных абитуриентов и студентов с тем, чтобы не отсекал перспективную молодежь из социально незащищенных слоев общества от возможности получить качественное высшее образование.

21. Вузу необходимо усилить работу:

- По взаимодействию с организациями и предприятиями области.
- Активизировать деятельность службы развития карьеры и поиск заинтересованных работодателей.
- Усилить профессиональную ориентацию учащихся и выпускников.
- Провести социологический опрос профессиональных предпочтений студентов, построить их карьерные траектории.

- Провести анализ мониторинга трудоустройства молодых специалистов и поиск устойчивых конкурентных позиций расширяющих сферы влияния на работодателя.

Стратегические приоритеты развития вуза на 2017-2018 учебный год

Проблемой будет являться существующий дисбаланс между имеющимся спросом на основные продукты вуза и их предложением, также будет отмечаться несимметрия отношений вуза с окружающей его внешней средой. Эти дисбаланс и несимметрия порождают неудовлетворенность вуза своей деятельностью и стремление к трансформациям (изменениям).

Трансформации связывают с идеями «предпринимательского-инновационного» вуза, который активно ищет инноваций в своем бизнесе, вырабатывает существенные изменения в своем характере для того, чтобы занять более перспективные позиции в настоящем и будущем времени. Изменения возможны лишь тогда, когда руководство и весь коллектив вуза, осознают необходимость, проявляют инициативу и вместе работают над реализацией инновационных идей, сохраняя при этом традиционные академические ценности института (команда профессионалов).

Ряд ведущих зарубежных и российских вузов активно работают над концепцией инновационных институтов. Более удачным в Европе стал термин «предпринимательский».

Задачей предпринимательского вуза является приведение в соответствие его деятельности с требованиями внешней среды путем изменений в «академический инновационный институт», сочетающий в себе традиционные академические ценности соответствующие требованиям Закона об образовании и нормативам Министерства образования и науки и Рособнадзора и предпринимательские идеи.

Для сохранения академических традиций, академической базы вуза, стимулирования развития исследований и инновационной деятельности, а также обеспечения условий интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности в вузе необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование научной деятельности

- Участие вуза в выполнении совместных научных международных программ и исследований, совершенствование работы научно-образовательных и инновационных центров.
- Создание системы непрерывной генерации конкурентно-способных идей, эффективного отбора инновационных разработок и повышение их конкурентоспособности для эффективной коммерциализации интеллектуальной собственности.
- Развитие системы, обеспечивающей эффективную коммерциализацию разработок через создание малых и средних инновационных фирм.
- Участие в деятельности технопарка, обеспечивающего системное развитие инфраструктуры поддержки высокотехнологичного бизнеса.
- Развитие студенческого бизнес-инкубатора как базы развития предпринимательства среди студентов и участия в подготовке элитных кадров.
- Создание института научного мастерства и предпринимательства.

2. «Совершенствование образовательной деятельности»

- Система мониторинга образовательных услуг.
- Анализ новых образовательных программ, наиболее востребованным рынком труда.
- Образовательные программы, разработанные совместно с ведущими зарубежными университетами (а также присвоение двойных дипломов?)
- Развитие системы практической подготовки специалистов, соответствующей требованиям рынка труда.
- Развитие взаимодействия с промышленными предприятиями и научными организациями, академическими институтами.

- Создание совместных структур (лабораторий, учебно-научных комплексов) с промышленными предприятиями и научными организациями.
- Разработка комплексов взаимосогласованных программ учебных, производственных, преддипломных практик, стажировок, предусматривающих реальную практическую подготовку студентов.
- Расширение географии прохождения студенческих практик.
- Максимальная интеграция института и других научных и производственных организаций в учебном процессе.
- Методы обучения работе в команде с формированием групп, включающих будущих исследователей, разработчиков, экономистов и менеджеров.
- Мотивация всех участников процесса: студентов, преподавателей, научных организаций и работодателей.
- Создание системы содействия трудоустройству выпускников и сопровождения их карьеры.
- Внедрение системы независимой оценки качества профессиональной подготовки.
- Развитие системы дополнительного профессионального образования.
- Создание системы повышения квалификации сотрудников вуза.
- Развитие системы дистанционного образования.
- Развитие библиотечных ресурсов и услуг для информационного обеспечения образовательного процесса вуза на уровне ведущих мировых университетов.

3. Формирование многоканальной базы финансирования.

Для проведения изменений вузу требуются значительные финансовые ресурсы.

Диверсификация источников финансирования вуза предполагает более активный поиск и привлечение денежных средств за счет:

- роста объемов и качества выполнения научно-технических разработок;
- реализация образовательных услуг и инновационных образовательных технологий;
- выполнение крупных, в том числе международных проектов;
- расширение консалтинговых услуг;
- аренды не используемых помещений;
- даров спонсоров и меценатов;
- пожертвований выпускников.

4. Развитие форм взаимодействия института с внешней актуальной средой

- активное вовлечение в деятельность вуза Ассоциации выпускников;
- расширение взаимодействия и создания совместных структур с другими институтами;
- активное привлечение существующих малых Hi-Tech предприятий к внедрению инновационных разработок института и создания новых компаний (бизнес-инкубаторы);
- развитие совместной деятельности с крупными отечественными промышленными предприятиями и транснациональными компаниями;
- расширение взаимодействия с довузовскими образовательными учреждениями, создание образовательных комплексов; углубления кооперации с местными и зарубежными университетами и научными организациями, создания совместных эффективно действующих структур; расширения сети центров института в России и за рубежом;

- активное взаимодействие с различными местными и зарубежными ассоциациями, фондами и общественными организациями;
- эффективная непрерывная работа с министерствами и ведомствами; развития отношений с законодательной и исполнительной властью на всех уровнях.

5. Формирование корпоративной культуры института и внутренней конкурентной среды.

Корпоративная культура – это совокупность коллективных базовых представлений, необходимых и достаточных для адаптации к изменениям внешней среды и создания конкурентной внутренней среды вуза.

Важнейшей задачей при этом становится разработка новой системы институтского менеджмента.

Суть новой системы менеджмента состоит во введении в вузе многоуровневого менеджмента, устранении жесткой связи между научной, педагогической и менеджерской траекториями карьеры в институте, выравнивании систем мотивации в этих траекториях.

Для совершенствования системы управления необходимо:

- четко и ясно сформулировать миссию вуза, разделяемую большинством руководителей и сотрудников, готовых ее реализовать;
- повысить эффективность стратегического планирования, управления и реализации программ развития института;
- совместить тактику управления института со стратегическими целями и установками программ развития;
- адаптировать организационную структуру вуза к решению стратегических задач через более адекватное взаимодействие с внешней средой и тактическими задачами внутри института;
- развивать маркетинговые исследования по основным направлениям деятельности вуза;

- активизировать непрерывные процессы самоанализа, самооценки и самоаттестации института;
- повысить профессионализм вузовских менеджеров.

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим.

Джон Уэбстер

Стратегические приоритеты развития вуза на 2018-2019 учебный год

Вуз будет представлять собой, фирму, которая аккумулирует материальные, физические, интеллектуальные ресурсы и трансформирует их в конечный продукт - знания и навыки, сформированные у выпускников вуза. Вуз должен стать предпринимательским, при этом нашей отличительной особенностью является гибкость и активная инновационная политика, сориентированная на упреждающие действия на рынке и потребителя. Каждый образовательный процесс в институте должен быть построен на основе миссии, стратегии развития, а также на основе бизнес-процессов. В качестве «входа» вуз имеет абитуриентов, в качестве «выхода» специалистов, бакалавров, магистров, а его содержанием является определенным качественным образом организованное обучение и воспитание студентов.

Основная проблема нашего вуза заключается в том, что он должен превратиться в коммерческо-финансовую – научно-образовательную систему. Но законы обращения коммерческо-финансового капитала разные, по сравнению с научно-образовательной деятельностью и по своей сути и по менталитету сотрудников бесприбыльна. Для оптимального взаимодействия коммерческого, финансового и интеллектуального капитала необходимы особые механизмы, реализации которых должны осуществляться путем применения экономических методов управления. Для реализации экономического управления требуется:

- 1) должностное распределение прав и ответственности по уровням,
- 2) наличие известной всем политики, целей и стратегии развития вуза,
- 3) планирование и контроль финансовых потоков через систему взаимосвязанных бюджетов подразделений и вуза в целом, наличие развитой и обще доступной системы информирования о состоянии и итогах деятельности, наличие системы материального и морального поощрения за итоги дея-

тельности работающих, экономическая оценка всех значимых управленческих решений. Сбалансированное соблюдение интересов студентов, преподавателей и работодателей должны стать основой деятельности нашего вуза. Экономическое управление предусматривает точное представление о составе, величине расходов и доходов от деятельности отдельного работника, подразделения и отдельного мероприятия. Необходимо создание современной системы управления финансами, основанной на разработке и контроле исполнения иерархической системы бизнес-процессов вуза.

В связи с этим обязательным элементом экономического метода управления являются бизнес-процессы вуза, которые должны выступать как финансовые потоки, отраженные в бюджете института для каждого уровня. Все важнейшие текущие и перспективные решения при экономическом управлении бизнес-процессами вуза должны сопровождаться разработкой бизнес-плана, структура которого позволяет предохранить руководителя от ошибок в принимаемых решениях, сопоставить затраты и результат, рассмотреть в комплексе организационные, правовые, технические и экономические последствия в ближайшем и перспективном периодах для отдельных подразделений и вуза в целом.

Управление образовательным бизнес-процессом должно строиться на принципах хозрасчета:

1. Принцип соизмерения затрат и результатов выражается в учете, нормировании, планировании, контроле и анализе бизнес-процессов с целью принятия оперативно управленческих решений и координации направлений будущего развития.

2. Принцип оперативно-хозяйственной самостоятельности означает, что в рамках утвержденного учебного плана, индивидуальных планов преподавателей и бюджета бизнес-процесса осуществляется управление трудовыми и материальными ресурсами, отвечающими за результат. Принцип материальной заинтересованности и ответственности заключается в установлении

прямой зависимости уровня оплаты труда каждого преподавателя и сотрудника от количества и качества его труда. Это позволит установить жесткий текущий и оперативной контроль за поступлением и расходованием средств, создавая реальные условия для выработки эффективной финансовой стратегии.

Требуется принципиально иное поведение персонала: отказ от иждивенчества, ожидания внешней помощи, переход к активному совершенствованию всей организационной деятельности вуза, проведения активной маркетинговой политики.

Для решения задач адаптации, выживания и развития в новых условиях вуз должен постоянно отслеживать состояние рынка образовательных услуг и оценивать свое положение на этом рынке, применять методы прогнозирования развития рынка, разрабатывать альтернативные варианты своего будущего поведения в зависимости от изменения внешней среды и использование стратегического подхода в регулировании своей деятельности.

Отсутствие регулярной системы профессионального менеджмента в вузе приводит к тому, что имеющихся ресурсов не хватает на решение возникающих проблем. Вуз нуждается в изменении организационной структуры, ориентированной на реализацию продукта и услуг.

Такие, как сокращение бюрократических барьеров между подразделениями, устранение дублирования работ, упрощение оформления и прохождения документов, что позволит сокращать время принятия решения, перераспределять и профессионально переориентировать кадры, обеспечить информационные потребности студентов и преподавателей, обеспечить максимально открытый доступ к информации о различной деятельности вуза, создавать и наполнять материальный фонд развития вуза, осуществлять выработку новых идей и концепций развития вуза.

Реорганизация организационной структуры вуза с выделением по центрам финансовой ответственности, учетом степени мотивированности со-

трудников, внедрением стратегического планирования, переходом от функциональной ориентации управления вузом к процессной ориентации (проектной деятельности) позволит в условиях конкуренции не только решать сложные задачи выживания вуза, но и совершенствовать процессы развития многоканального финансирования, развивать материально-техническую базу для повышения уровня и качества учебного процесса.

1. «Приучайся к деятельности неутомимой. Деятельность есть величайшее из всех достоинств»- сказал А.В.Суворов.

2. Опираясь на управленческий опыт нашего великого соотечественника, воскресив суворовский дух победы, мы снова способны творить чудеса, только теперь уже не на поле боя, а в образовании за доской и за компьютерами.

Стратегические приоритеты развития вуза на 2019-2020 учебный год

Будущее – это продолжение прошлого. Поэтому так важно проанализировать и учесть тенденции и особенности создания, становления и развития вуза на всех этапах. Прогнозировать развитие вуза даже на среднесрочную, а тем более на длительную перспективу очень сложно без учета общих тенденций развития страны, особенно ее экономической составляющей, а также тенденций и перспектив развития образования в мире. При этом вполне очевидно, что качественное, конкурентоспособное образование является важным фактором экономического роста вуза и государства.

Проанализируем основные факторы, от которых зависит дальнейшее направление развития вуза.

1. Продолжит ли выполнять ли правительство решение о равнодоступности различных секторов образования к государственным ресурсам?
2. Изменится ли государственная политика в области совершенствования законодательной базы образования в целом и проведение организационно-экономических отношений в соответствии с законодательством.
3. Какова будет политика государственных органов в области контроля за негосударственным сектором?
4. Будет ли поддерживаться наука в негосударственном секторе?
5. Пойдет ли государство по пути ужесточения критериев лицензирования и аккредитации вузов и вытеснения негосударственных вузов с рынка образовательных услуг?

Сложно ответить на эти вопросы, но экономическая обстановка в целом в стране, объем и возможности финансирования образования и науки, кредитование студентов (наш институт – ежегодно выигрывавший конкурс по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов), платежеспособность населения, в т.ч. конкретных категорий родителей и

другие последствия, связанные с изменениями в стране, на сегодняшний день обеспечивают функционирование всех секторов образования на равных, паритетных условиях. Поддерживается создание конкурентной сферы в образовании и науке, как необходимое условие построения государственного высшего образования в стране. Ибо государственное и негосударственное образование это единая система.

Идет создание современной модели образования, как одного из приоритетов существования системы и вуза сегодня и в обозримом будущем. Задача сводится к поиску дополнительных финансовых ресурсов для поддержания существующей системы и выработке новой модели образования, формирования новых условий.

Новая модель опирается на 10 принципов:

1. Продолжится постепенный и нарастающий процесс интеграции института в сложную вузовскую систему страны. Уход слабых вузов с образовательного рынка. Выживут те высшие учебные заведения, которые сумеют сконцентрировать свое внимание на стратегии инновационного развития, прежде всего на вопросах качества образовательной деятельности и науки. Должно происходить интеллектуальное объединение вузов друг с другом, создание интегральных структур с целью эффективного решения общих проблем науки, образования, методического обеспечения, использования учебно-материальной базы.

2. Участие в конкурсе на получение контрольных цифр приема на подготовку кадров, гранты по науке, инновационные программы и проекты.

3. Развитие международных связей: спрос на зарубежных студентов в вузе и на российских - за рубежом. Дальнейшее продвижение на международном рынке образования (взаимный обмен студентами, взаимное привлечение ППС, совместная НИР). Глобализация создает конкуренцию на международном образовательном рынке. Это предполагает формирование альянсов и совместных программ с разными образовательными институтами Рос-

сии и стран СНГ, включая зарубежные. Повышается роль международных ассоциаций и стандартов. Все большую роль будет играть образование на английском языке. Способность привлекать российских, иностранных студентов и профессоров.

4. Нужно продолжать развивать непрерывность образования. Профессиональное образование должно начинаться уже в старших классах школы и продолжаться на протяжении всей жизни, способствуя адаптации человека к вызовам времени. Внедрение системы профессиональной переподготовки и повышение квалификации, научных обществ школьников и студентов.

5. Усиливается значение практической направленности образования, связанной с получением набора компетенций. Это требует перехода на новые стандарты и изменения технологий образования. Формирование новых учебных планов и создание новых возможностей для ускорения получения компетенций через тренажеры, разного рода стимуляторы, информационно-коммуникационные системы.

6. Из непрерывности образования следует его индивидуализация. Хорошая образовательная программа должна состоять из модулей, причем сам студент обладает значительной свободой выбора этих модулей и формирования собственной образовательной траектории.

7. Сколько бы мы ни гордились советской системой образования, она ориентировалась на массовую подготовку специалистов, приверженных своей профессии на протяжении всей жизни. Сегодня привязывать студентов к специальности абсурдно, учитывая, что потребность в специалистах в современном динамичном мире может существенно поменяться за те 4-6 лет учебы студента в вузе. Ориентир идет на дополнительное образование и специализации.

8. Отрицательные демографические изменения в России, оказывают ощутимое негативное влияние на развитие всех секторов образования, но вуз

будет становится все более открытым, создание вузовских и межвузовских образовательных и научных порталов и на их основе сетевого института, в учебный процесс надо более активно внедрять дистанционные, коммуникационные технологии, не забывая о воспитании человека, как гражданина.

9. Будет осуществляться укрепление учебно-материальной базы вуза при сохранении тенденции образовательной деятельности с упором на инновационную составляющую, развитие науки, усиление связи с производством, установление прямых, долгосрочных, взаимовыгодных отношений с работодателями.

10. Изменяется финансовая модель образования. Формирование долгосрочных бюджетов приведет к укреплению денег в вузе и преодолению кризиса. Роль личных расходов при формировании образовательной стратегии человека будет усиливаться. Приток средств от граждан и организаций в образование – это обратная сторона индивидуальных траекторий обучения. Также нужно построить индивидуальную систему привлечения будущих потребителей образовательных услуг в вуз, развитие маркетинговых исследований и точечной рекламы.

Судьба вуза зависит от отношения к нему, проблемам государства, совершенствования законодательной базы, а также от самого вуза активности его коллектива и качества образовательной деятельности.

**Основные мероприятия, направленные на развитие
Воронежского института высоких технологий на 2015-2020 гг.**

1. Стратегические задачи по расширению контингента обучающихся
в институте

Наименование мероприятия	Этапы реализации по годам						Ответственные за реализацию
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Индивидуализация профориентационной работы в школах и организациях профессионального образования региона с ориентацией на привлечение в вуз высокобалльных абитуриентов	+	+	+	+	+	+	Проректор по развитию
Реализация акций и конкурсов для учащихся 9-11 классов школ в рамках Областной целевой программы «Талантливая молодежь»	+	+	+	+	+	+	Проректор по развитию Проректор по организационно-воспитательной работе
Усиление профориентационной работы через повышение уровня востребован-	+	+	+	+	+	+	Проректор по развитию Проректор по организацион-

ности программ повышения квалификации работников образования Воронежской области							но-воспитательной работе Декан факультета дополнительного профессионального образования
Расширение целевого приема по заказу организаций и предприятий Воронежской области	+	+	+	+	+	+	Проректор по развитию Проректор по организационно-воспитательной работе Декан факультета дополнительного профессионального образования
Расширение географии сотрудничества вуза со школами других регионов	+	+	+	+	+	+	Проректор по развитию Проректор по организационно-воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

1. Расширение информированности в регионе об основных направлениях деятельности института
2. Увеличение численности абитуриентов института, охваченных профориентационной работой вуза
3. Увеличение числа профессионально ориентированных абитуриентов
4. Увеличение качественного уровня подготовки абитуриентов
5. Увеличение среднего балла ЕГЭ абитуриентов, поступающих в институт

2. Стратегические задачи в области реализации основных и дополнительных программ

Наименование мероприятия	Этапы реализации по годам						Ответственные за реализацию
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Развитие системы прикладного бакалавриата и реализация в его рамках практико-ориентированных программ подготовки квалифицированных кадров на предприятиях региона	+	+	+	+	+	+	Проректор по учебной работе
Создание базовых кафедр в профильных инновационных организациях и предприятиях	+	+					Проректор по учебной работе

Развитие интеграционных и сетевых механизмов реализации образовательных программ с использованием информационных технологий и электронного обучения совместно с образовательными организациями и предприятиями Воронежской области	+	+	+	+	+	+	Проректор по учебной работе
Привлечение ведущих работодателей Воронежской области к непосредственному участию в реализации образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	Проректор по учебной работе
Создание оптимальных условий для обучения и обеспечения доступности зданий всем категориям граждан							Проректор по учебной работе Проректор по административно-хозяйственной работе
Проведение общест-	+	+	+				Проректор по

венно- профессиональных экспертиз качества образовательного процесса и качества подготовки специа- листов							мониторингу каче- ства Проректор по учебной работе
Формирование пе- речня реализуемых программ повыше- ния квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с по- требностями регио- нального рынка тру- да	+	+	+	+	+	+	Декан факультета дополнительного профессионального образования
Привлечение сто- ронних организаций и слушателей для прохождения повы- шения квалифика- ции и профессио- нальной переподго- товки	+	+	+	+	+	+	Проректор по развитию Декан факультета дополнительного профессионального образования
Расширение воз- можностей повыше- ния квалификации	+	+	+	+	+	+	Декан факультета дополнительного профессионального

преподавателей в рамках внутривузовской системы на базе факультета дополнительного профессионального образования и стажировок на промышленных предприятиях Воронежской области							образования
Проведение внешнего контроля и анализа результативности процессов СМК, международная сертификация образовательных программ	+	+	+	+	+	+	Проректор по мониторингу качества Проректор по международной деятельности

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение удельного веса обучающихся
2. Увеличение доходов от образовательной деятельности
3. Обеспечение доступности профессионального образования для всех категорий граждан
4. Приведение структуры и перечня реализуемых образовательных программ в соответствии с потребностями региона и перспективами развития
5. Формирование и реализация индивидуальной траектории подготовки
6. Реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями

7. Решение региональной проблемы получения обучающимися прикладных квалификаций, предполагающих формирование у выпускников наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области для работы со сложными технологиями на предприятиях региона
8. Повышение качества практической подготовки специалистов и адаптация к выполнению профессиональных задач в рамках программы подготовки специалистов
9. Повышение качества подготовки специалистов в целях последующей их востребованности на региональном рынке труда
10. Удовлетворение потребностей работодателей в квалифицированных специалистах, обладающих требуемыми компетенциями
11. Признание профессиональным сообществом качества и уровня подготовки в институте
12. Удовлетворение потребностей обучающихся и работодателей в повышении квалификации и профессиональной переподготовке
13. Увеличение численности профессорско-преподавательского состава вуза, прошедших повышение квалификации в рамках реализации практико-ориентированных образовательных программ
14. Подтверждение соответствия СМК института требованиям ГОСТ ISO 9001-2008
15. Повышение сертификационного уровня международной сертификации IES

3. Стратегические задачи в области научной и инновационной деятельности

Наименование мероприятия	Этапы реализации по годам						Ответственные за реализацию
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Участие в федеральных и региональных конкурсах	+	+	+	+	+	+	Проректор по научной работе

на выполнение НИ-ОКР с ориентацией на потребности экономики региона, наращивание объема хоздоговорных НИР							
Усиление востребованности результатов интеллектуальной деятельности и их реализации в малом инновационном предприятии «Интеллектуальный ресурс» через специальную программу маркетинговой службы вуза	+	+	+	+	+	+	Проректор по научной работе
Поддержка устойчивой тенденции омоложения НПП путем привлечения к работе в вузе аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию	+	+	+	+	+	+	Проректор по социально-экономическим вопросам
Увеличение объема научно-	15%	20%	25%	30%	35%	40%	Проректор по научной работе

инновационных исследований в общей нагрузке НИР							
Поддержка публикационной активности НИР в изданиях, зарегистрированных в базах данных РИНЦ, «Web of science» и «Scopus» (общее число публикаций)	1500	1600	1700	1800	1900	2000	Проректор по научной работе

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение устойчивых темпов роста числа и объемов финансирования научных исследований института
2. Рост числа и объемов хозяйственных договоров на проведение научных исследований, заключенных с предприятиями Воронежской области
3. Увеличение числа научно-педагогических кадров, привлекаемых к ведению образовательного процесса в возрасте до 35 лет
4. Увеличение доли НИР, выполняемой профессорско-преподавательским составом института в общем объеме НИР
5. Увеличение количества публикаций в ведущих рецензируемых изданиях, зарегистрированных в базах данных РИНЦ, «Web of science» и «Scopus»

4. Стратегические задачи в области международной деятельности

Наименование	Этапы реализации по годам	Ответственные
--------------	---------------------------	---------------

мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	2020	за реализацию
Проведение маркетинговых исследований международного рынка образовательных услуг	+	+	+	+	+	+	Проректор по международной деятельности
Реализация программ международной академической мобильности НПР и студентов	+	+	+	+	+	+	Проректор по международной деятельности
Привлечение зарубежных ученых и преподавателей в реализации образовательного процесса и научным исследованиям	8	10	112	14	16	20	Проректор по международной деятельности Проректор по научной работе
Увеличение количества проводимых на базе института международных форумов	3	4	5	6	7	7	Проректор по международной деятельности Проректор по научной работе

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности студентов института
2. Открытие и реализация совместных образовательных программ и программ двойных дипломов
3. Участие в научных, научно-технических и инновационных проектах других стран
4. Увеличение удельного веса численности иностранных граждан из числа НПР
5. Разработка и инициирование проектов интеграции с зарубежными образовательными и научными организациями
6. Повышение международной академической мобильности НПР и студентов

5. Стратегические задачи в области совершенствования материально-технической базы вуза

Наименование мероприятия	Этапы реализации по годам						Ответственные за реализацию
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Модернизация и развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса и научных исследований, формирование единого информационно-телекоммуникационного пространства	+	+	+	+	+	+	Начальник отдела информационных технологий и мониторинга качества

Участие института в региональных программах развития информатизации, связи и телекоммуникаций, взаимодействие с IT-кластером и региональным бизнес-сообществом	+	+	+	+	+	+	Начальник отдела информационных технологий и мониторинга качества
--	---	---	---	---	---	---	---

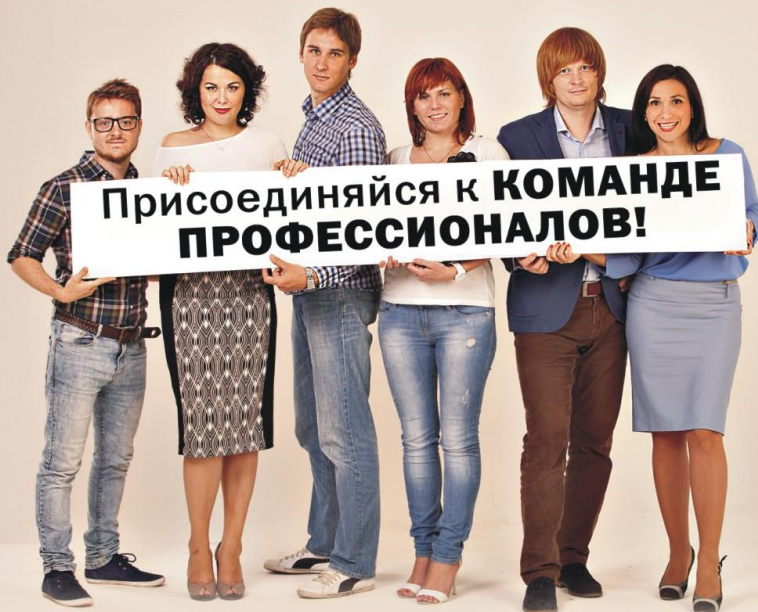
Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования и НИР за счет роста новейшей компьютерной базы, расширения телекоммуникационной и инфраструктуры института, повышения ее надежности и производительности
2. Повышение уровня доступности студентов и преподавателей к мировым информационным ресурсам и автоматизированным системам
3. Популяризация достижений новых информационных технологий, развиваемых вузом в образовании и НИР, привлечение региональных партнеров и работодателей



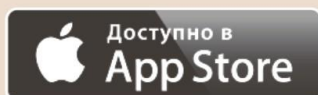
**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ
ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Лиц. 90/01 0001022 от 05.03.2014 г. (пер. № 0954), Св-во гос. аккредитации №90А01 от 09.08.2012 (пер. № 0179)



**Присоединяйся к КОМАНДЕ
ПРОФЕССИОНАЛОВ!**

ОФИЦИАЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ВИВТ



г. Воронеж, ул. Ленина, 73А
8-800-55-56-054 (звонок по России бесплатный)
тел.: 8 (473) 220-56-05, e-mail: info@vibt.ru
www.vibt.ru