



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Алтайская академия экономики и права»

**ПРОГРАММА**  
**СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**АЛТАЙСКОЙ АКАДЕМИИ**  
**ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**  
**на 2015–2017 гг.**



Барнаул  
Издательство ААЭП  
2014

ББК 74.5  
П783

**Авторский коллектив разработчиков:**

Т.Ф. Кряклина, С.А. Кушвид, Р.Г. Лаврусик, Т.В. Полещенкова,  
Л.И. Сазонова, Р.Н. Семькина, А.Ф. Сираш, Т.Г. Строителева,  
О.Г. Солодкий, Т.С. Пономарева, Г.В. Тен, Н.С. Шахова

**Руководитель авторского коллектива –**  
ректор ААЭП, кандидат юридических наук, профессор  
*Л.В. Тен*

П783 **Программа стратегического развития Алтайской  
академии экономики и права на 2015–2017 гг.**  
[Текст]. – Барнаул : Изд-во ААЭП, 2014. – 68 с.

В настоящем издании рассматриваются вопросы перспективного развития вуза по всем направлениям деятельности, представлена программа стратегического развития Алтайской академии экономики и права на 2015–2017 учебные годы.

Стратегические приоритеты и план мероприятий их реализации рассмотрены на заседании совета по качеству и инновациям в образовании, утверждены и рекомендованы к изданию ученым советом академии.

Издание адресовано руководителям подразделений ААЭП.

# 1. Введение

В последнее десятилетие мир изменил свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в том, что наиболее ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В то же время мировая образовательная система переживает глубокий кризис. Особенно острая кризисная ситуация сложилась в российской системе образования. Это обусловлено во многом характером производимых в обществе реформ. Современное образование в России уже не может сводиться исключительно к передаче знаний. Традиционный способ образования, основанный на жестком общественном разделении труда, во многом исчерпал свои позитивные возможности. И это одна сторона проблемы. Другая заключается в том, что современная социальная среда требует от человека максимальной реализации его внутренних сил и возможностей.

Учитывая эти обстоятельства, а также ориентируясь на основные направления социально-экономической политики России на долгосрочную перспективу, Правительство РФ объявило курс на модернизацию образования. Под модернизацией имеется в виду создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям общества, запросам личности и государства. Проблема структурных изменений вуза – одна из наиболее «болезненных» и пока трудно решаемых в России. Зарубежный опыт показывает, что университеты используют 5 основных стратегий институциональной трансформации вуза, которые обеспечивают им наиболее значительные достижения: усиление руководящего ядра; расширение периферии развития; диверсифицирование финансовой базы; стимулирование академического центра; формирование интегрированной предпринимательской культуры (под предпринимательством понимаются сознательные усилия в институциональном строительстве вуза).

Выбор стратегии конкретным российским вузом зависит от внутренних и внешних факторов, политики Министерства образования и науки России в целом. Министерство образования и науки РФ к настоящему времени определило приоритеты своей деятель-

ности. В их числе – вхождение российского высшего профессионального образования в Болонский процесс.

В целях обеспечения единых требований к выпускникам вузов Министерство образования и науки РФ ведет работу по формированию банка оценочных средств для итоговой государственной аттестации вузов по основным образовательным программам, а в рамках Федеральной программы российского образования разрабатываются требования к уровню подготовки выпускников в диагностируемой форме. Вопрос формирования новой культуры педагогического оценивания и диагностики становится особенно актуальным.

В этой связи актуализируются проблемы формирования современной культуры педагогического оценивания не только студента, но и преподавателя. Для оценки эффективности работы высшей школы недостаточно учитывать только статические характеристики профессорско-преподавательского состава. На первое место выходит проблема учета накопительного потенциала и текущей активности (в том числе и научной) преподавателей высшей школы. Эти характеристики напрямую влияют на качество и уровень подготовки как дипломированных специалистов, бакалавров, магистров, так и кадров высшей квалификации через аспирантуру и ординатуру. Только преподаватель, активно ведущий современные научные исследования, способен на высоком уровне проводить учебные занятия.

Качество высшего профессионального образования невозможно сформировать без качественной учебной и учебно-методической литературы. Создание учебной и учебно-методической литературы нового поколения, в том числе электронных учебников и учебно-методических комплексов, становится задачей первостепенной важности для высшего учебного заведения.

Следующей проблемой, обеспечивающей качество профессионального образования, является формирование новых подходов к обеспечению и контролю качества дистанционного обучения, поиск разумных границ его применения. Особенно остро при реализации дистанционной технологии обучения стоят проблемы расширения академической мобильности студентов, развития совместных схем обучения.

Реализация идеи непрерывного профессионального образования, которую можно представить формулой: профильные классы общеобразовательных школ, лицеев, гимназий – среднее профес-

сиональное учебное заведение – вуз, – становится условием обеспечения формирования одной из общекультурных компетенций современного человека – способности учиться на протяжении всей жизни.

Приоритетами образования для модернизации общества в Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу названы: обеспечение социализации личности в рыночной среде, формирование ее социальной мобильности. Вместо полной закрытости Российского государства сделан акцент на активную интеграцию России в мировое сообщество.

Для решения вышеперечисленных проблем в настоящее время в России создаются региональные инновационные образовательные площадки, координирующие деятельность образовательных учреждений регионов, в нашем случае, – Сибири и граничащих с ней азиатских государств (Казахстана, Китая, Монголии и др.). Создание инновационных образовательных площадок профессионального сообщества, объединяющих специалистов в области профессионального образования, инновационного бизнеса и производства, государственных и общественных деятелей, практиков, способствует распространению эффективных образовательных практик и определению перспектив дальнейшего развития профессионального образования, связанных с реализацией инновационного потенциала науки, производства, бизнеса, социальной практики российских трансграничных регионов, стран СНГ (в первую очередь – азиатских), а также государств дальнего зарубежья.

В рамках отдельных образовательных организаций функции таких площадок выполняют научно-методические советы и методические комиссии. В течение двух десятилетий научно-педагогический коллектив академии пытается не только теоретически осмысливать инновационные процессы, происходящие в системе образования, но и изменить практику обучения студентов, внести реальный вклад в модернизацию высшей школы, акцентируя внимание на организационно-педагогических и методических аспектах учебного процесса. Принятие программ стратегического развития академии позволяет расставлять приоритеты, очередность и сроки проведения планируемых мероприятий, обеспечивающих реализацию миссии образовательной организации.

## **2. Прогнозируемые изменения в российском образовании в 2015–2020 гг.**

Модернизацию российской экономики связывают с ее переводом в шестой технологический уклад, называемый экономикой знаний. Под технологическим укладом имеется в виду сумма технологий, обеспечивающих переход цивилизации на качественно новый уровень технического развития. В качестве основных технологий шестого технологического уклада прогнозируют следующие: биотехнологии, нанотехнологии, экотехнологии, робототехника, гибкие системы «безлюдного» производства, высокие гуманитарные технологии и т.д., требующие колоссальных вложений в развитие человека и его интеллекта, науки и образования.

Новейшие технологии планируется использовать для изготовления как «новых продуктов», так и новых товаров и услуг, произведенных из них. Поэтому в число технологий шестого технологического уклада включены технологии «моделирования и конструирования социальных изменений (в том числе «сборки-разборки» социальных объектов), технологии формирования систем «генерации новых знаний», а также технологии конструирования будущего». Все вышеназванные технологии, модернизируя производство, существенным образом меняют формы его организации и управления. Предполагается, что наступающий шестой технологический уклад будет иметь важную особенность, отличающую его от предшествующих укладов. Помимо «технологических» инноваций в социальной сфере ожидается также задействование нравственных и духовных новаций, касающихся формирования нового образа России и цивилизации в целом.

Алтайской академии экономики и права уже сейчас предстоит скорректировать цели обучения и воспитания, учебные программы, перечень компетенций, которые будут востребованы. Специфика этих компетенций состоит в том, что они формируются на стыке нескольких отраслей научного знания и «вмещают» в себя различные виды интеллектуальной деятельности. В числе таких компетенций: аналитическая, исследовательская, инжиниринговая, прогностическая, коммуникативная и др. И, пожалуй, одна из главных – умение учиться и овладевать сложнейшими технологиями, управлять роботами.

Вытеснение человека из непосредственного производственного цикла приведет к тому, что возрастет роль и значение со-

циогуманитарных и интеллектуальных технологий. Конструирование будущего на этом этапе развития производства станет возможным в форме исследовательской работы, которая призвана выявить или смоделировать те социальные процессы (последствия, ожидания), группы, технологии, новации, которые могут стать основой для «пересборки» цивилизационной системы. Таким образом, наука (научное знание) становится не только производительной силой, но и основой когнитивного и коммуникативного менеджмента.

В этой связи специалисты прогнозируют возникновение в ближайшее время новых профессий, таких как разработчик инструментов обучения состояниям сознания, игромастер, модератор платформы персональных благотворительных программ, медиатор социальных конфликтов, менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей, мультивалютный переводчик и многие другие<sup>1</sup>. Значительное повышение интеллектуального труда в производстве товара увеличит «добавленную стоимость» в его конечной цене. Вследствие этого выше будет оцениваться интеллектуальный труд специалистов, создающих эту добавленную стоимость. И, следовательно, возрастает роль образования и миссии образовательных организаций.

### **3. Общая информация об академии**

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Алтайская академия экономики и права» имеет статус юридического лица и реализует образовательные программы высшего, послевузовского, дополнительного профессионального образования. Учредителем академии является Тен Александр Леонидович, гражданин Российской Федерации. Ректор вуза – Тен Леонид Васильевич.

Академия осуществляет деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом. Устав академии зарегистрирован решением Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Алтайскому краю.

За 20-летнюю историю своего существования академия зарекомендовала себя как динамично развивающаяся образовательная

---

<sup>1</sup> См.: Атлас новых профессий. URL: <http://www.asi.ru/molprof/atlas/>.

организация, активно внедряющая инновации в управление и учебный процесс:

- в 2004 г. внедрена система менеджмента качества, соответствующая международным требованиям ИСО;

- с 2005 г. реализуется программа перехода на компетентностно-ориентированное образование; проводится ежегодная аттестация, на основании данных которой вводятся стимулирующие доплаты к заработной плате;

- с 2012 г. в академии выдаются студентам вторые зачетные книжки, в которых учитывается непрерывная практическая подготовка, и впоследствии ее оценки заносятся в приложение к диплому;

- с 2013 г. функционирует система независимых экзаменаторов, в числе которых преподаватели академии и других вузов, а также представители работодателей.

Академия играет большую роль в подготовке кадров. Более восьми тысяч выпускников ААЭП работают как в Алтайском крае, так и в других регионах страны. Они составляют около 50% работников прокуратуры Алтайского края, 40% работников судебных органов, 60% работников Следственного управления Следственного комитета РФ. Из 74 районных прокуроров 29 закончили академию. В отделениях Сбербанка работают более 120 выпускников экономического факультета. В 2013 г. число вакансий, поступивших в академию от производственных и торговых компаний, превышало численность выпускников экономического факультета. В 2011–2013 гг. показатель трудоустройства выпускников академии составил 98–99%. В центре дополнительного образования проходят переподготовку и повышение квалификации государственные служащие городской и районных администраций края, работники аппаратов судов разных инстанций. Ежегодно по программам дополнительного образования в академии обучаются около тысячи человек.

В течение последних пяти лет академия заключила более 35 договоров о сотрудничестве и партнерстве с предприятиями, в числе которых «Алтайский завод топливной аппаратуры», ЗАО «Станкоцепь», ОАО ХК «Барнаултрансмаш», ОАО «Ротор», Сберегательный банк Российской Федерации, Прокуратура Алтайского края, Алтайская таможня. В этих организациях созданы базы практик студентов академии.

С момента создания академия стремится повысить качество образования обучающихся, расширить связи и сотрудничество с



организациями-работодателями и вузами, используя опыт инновационного развития наиболее успешных образовательных организаций, как отечественных, так и зарубежных<sup>1</sup>.

## **4. Миссия академии**

**Миссия академии** – удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского образования; обеспечение устойчивого развития общества с рыночной экономикой, основанной на знаниях; формирование социально-экономической социокультурной среды региона, соединяющей достижения западной и евразийской цивилизаций.

В рамках реализации миссии Алтайская академия экономики и права ставит цель – нарастить темпы и глубину изменений как в учебной и научно-исследовательской деятельности, так и в управлении, привлечь профессиональные управленческие и педагогические кадры, иницирующие инновационную деятельность, расширить контакты с зарубежными вузами (Казахстана, Китая, Кореи).

## **5. Основные направления деятельности академии**

### ***5.1. Образовательная деятельность и позиционирование***

#### ***Приоритеты:***

- обеспечение эффективности и конкурентоспособности образовательной системы вуза на основе современных подходов к организации и реализации образовательного процесса;
- укрепление репутации академии среди работодателей как вуза, дающего качественное образование;
- развитие системы непрерывной практикоориентированной подготовки и независимой оценки качества образования.

---

<sup>1</sup> См.: Концептуальные основания разработки программы инновационного развития вуза: монография / Т.Ф. Кряклина, Г.И. Петрова, Л.И. Сазонова, Л.В. Тен; под ред. Т.Ф. Кряклиной, Л.И. Сазоновой. Барнаул, 2010. 160 с.

Для достижения вышеназванных приоритетов необходимы:

- обновление содержания и технологий обучения;
- сохранение и развитие фундаментальности образования;
- реализация академического и прикладного бакалавриата;
- развитие системы дистанционного и сетевого обучения;
- использование передовых инструментов привлечения абитуриентов и трудоустройства выпускников;
- создание и продвижение актуальных курсов и программ дополнительного образования;
- интеграция академии в международное образовательное пространство.

Обновление содержания и технологий образовательной деятельности включает:

1) *открытие новых направлений подготовки, специальностей, профилей (специализаций)*, проведение общественно-профессиональной аккредитации направлений;

2) *дифференциацию обучения на академическом и прикладном бакалавриате*:

- введение новых спецкурсов и курсов по выбору в рамках каждого направления подготовки, магистерских программ как научно-исследовательского, так и прикладного характера с учетом междисциплинарного подхода и международной составляющей;

- создание фондов оценочных средств учебных достижений обучающихся, их компетенций и способностей;

- формирование системы поддержки творческих инициатив по разработке и продвижению программ дополнительного образования.

Обновление содержания и технологий обучения обусловлено формированием новой электронной информационно-образовательной среды. Ее создают электронные ресурсы научно-информационного центра академии (в том числе на иностранных языках) и серверов факультетов; библиотечный фонд учебной, научной и справочной литературы, материалов конгрессов и конференций; электронные базы данных научно-информационного центра и сети Интернет, ресурсы электронной системы обучения Moodle. Центрирующим ядром информационно-образовательной среды академии являются комплексные учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, составленные согласно требованиям ФГОС (включая рабочие программы), представленные на сайте [aael.altai.ru](http://aael.altai.ru) в полнотекстовой базе «Методическое обеспечение».

Современная технологическая база академии позволяет превращать знания в электронную информацию, доступную обучающимся в любое время, в любом месте. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента. В этой связи в академии продолжается переход от кейсовой методики обучения к электронным технологиям в системе дистанционного образования. Основная задача, выполняемая информационными и телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении, – обеспечение учебного диалога, поэтому осуществляется непрерывная актуализация образовательных программ. Поскольку требования к подготовке выпускников постоянно меняются, в академии выработан четкий механизм регулярного *обновления содержания* образовательных программ с учетом последних достижений науки, производства, трансформаций, происходящих в обществе. Изменение *содержания образовательных программ* сопровождается пересмотром форм и методов обучения, *расширением исследовательской составляющей* в учебном процессе.

Укрепление партнерских отношений с организациями работодателей и открытие на их базе дополнительных базовых кафедр и филиалов кафедр расширяет возможности реализации непрерывной практической подготовки и позволяет формировать прикладные компетенции по следующим направлениям деятельности названных кафедр: правоприменительная сфера деятельности; исполнительное производство; досудебное следствие; таможенное направление деятельности; банковское дело; финансы в народном хозяйстве; менеджмент в организациях (мастера производственных участков, консультанты, маркетологи, логисты); налогообложение; бухгалтерский учет, анализ и аудит.

*Интеграция академии в международное образовательное пространство* должна осуществляться за счет реализации международных образовательных проектов, в том числе сетевых (совместных) магистерских программ с зарубежными вузами, образовательными организациями Алтайского края, совершенствования методики преподавания, а также расширения изучения иностранных языков. Открытие в академии центра изучения китайского языка и культуры, центра изучения английского языка при кафедре иностранных языков позволило привлечь внимание обучающихся, преподавателей, общественности к решению проблем языковой коммуникации. Улучшение качества языковой подготовки обучающихся создает атмосферу «открытости» вуза в международном образо-

вательном пространстве, готовности участия в международных научных и образовательных проектах. Кроме того, появляется возможность представлять учебный материал, проводить занятия на иностранных языках.

Данное обстоятельство создает надежную основу расширения участия академии в международных программах по обмену студентами, заключению договоров о выдаче двойных дипломов с вузами-партнерами. С переходом на ФГОС 3+ нового поколения появляется возможность более творчески формировать содержание обучения по образовательным программам академии.

## **5.2. Научно-исследовательская деятельность**

### ***Приоритеты:***

- усиление публикационной активности преподавателей;
- повышение индекса цитируемости научных изданий;
- рост числа грантополучателей.

Для достижения данных приоритетов необходимо:

- развитие действующих и формирование новых научных школ;
- увеличение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным научным направлениям;
- совершенствование организационной структуры науки, интеграция ее с реальным сектором экономики и правоприменительной деятельностью, системами регионального управления;
- развитие системы подготовки квалифицированных научных кадров, расширение спектра образовательных программ, магистратуры и аспирантуры;
- активизация деятельности ППС, аспирантов и студентов в подготовке и реализации значимых международных, региональных и муниципальных научных проектов и разработок за счет средств грантовой поддержки;
- совершенствование редакционно-издательской деятельности и полиграфической базы академии;
- повышение эффективности научно-исследовательской работы обучающихся.

В условиях современного общества, основанного на знаниях, успешное развитие академии прежде всего зависит от хорошо организованной научно-исследовательской работы научно-педагогических работников, привлечения в научную сферу студентов и аспи-

рантов, интеграции науки и образования, сочетания фундаментальных и прикладных исследований в рамках научных школ академии с современными тенденциями развития науки.

В настоящее время в академии сложилось 7 научных школ:

- «Традиции и инновации в культуре и образовании» (проф., д.ф.н. Т.Ф. Кряклина);

- «Совершенствование корпоративного менеджмента» (проф., д.э.н. В.Г. Горшков); «Методология управления человеческими ресурсами» (проф., д.э.н. Т.Г. Строителева);

- «Моделирование, информационные технологии, управление» (проф., д.т.н. А.А. Цхай);

- «Коммуникативно-прагматический потенциал языковых явлений. Гендерные исследования языка. Лингвистическое прогнозирование» (проф., д.ф.н. Л.М. Владимирская);

- «Уголовно-правовые, криминологические и пенитенциарные проблемы борьбы с наиболее опасными проявлениями современной преступности» (проф., д.ю.н. В.Г. Громов);

- «Уголовно-правовые меры противодействия преступности. Криминологические меры предупреждения преступности несовершеннолетних» (проф., д.ю.н. Р.М. Абызов).

В рамках научных школ проводятся научные исследования по следующим направлениям:

1. Модернизация высшего экономического и юридического образования: экономико-правовые и организационно-педагогические аспекты.

2. Управление социально-экономическими системами разного уровня.

3. Управление финансово-кредитной системой региона.

4. Правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в современных условиях.

5. Моделирование, информационные технологии, управление.

6. Проблемы духовного развития России: история и современность.

7. Функционально-семантические категории в лингвистике.

Наращивание прикладных исследований усилит позицию академии как привлекательной образовательной организации, проводящей работу в реальном секторе экономики, участвующей в развитии инновационного предпринимательства. Основой для наращивания прикладных исследований является расширение взаимодействий академии с научными организациями, повышение качества

прикладных проектных работ, развитие сотрудничества по всем возможным направлениям с российскими и зарубежными вузами.

Активное позиционирование исследований и разработок в хозяйствующих субъектах Алтайского края, органах государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных и судебных органах посредством трансфера результатов интеллектуальной деятельности, коммерциализации науки, образовательных технологий укрепит положительный имидж академии среди работодателей.

Внедрение автоматизированной информационной системы позволит автоматически *сопоставлять рейтинги публикационной активности* ППС, факультетов и кафедр по ряду параметров: количество и структура публикаций в расчете на одного преподавателя, среднее число докладов, представленных в России и за рубежом, количество научных мероприятий, организованных кафедрами и факультетами, средний объем НИР на единицу профессорско-преподавательского состава и др. Рейтинги должны стать критериями оценки деятельности преподавателей, стимулирования их публикационной активности (научные статьи в рецензируемых изданиях ВАК РФ, учебные и учебно-методические пособия с грифами ФИРО, УМО, повышение цитируемости в отечественных и международных наукоемких базах e-Library (РИНЦ), Scopus, Web of Science).

В этой связи необходимо создавать условия для привлечения на работу в академию талантливой молодежи, используя в качестве ее профессионального обучения стажировки за рубежом, внедряя специальные программы поддержки молодых исследователей и преподавателей, совершенствуя нормативную базу, обеспечивающую статус, социальные гарантии и увеличение уровня доходов научных и научно-педагогических работников. Для стимулирования подготовки и защиты диссертаций введены индивидуальные контракты (ученические договоры), предусматривающие двусторонние обязательства – со стороны учредителя и соискателя.

Переход на систему *грантовой поддержки научных, методических, инновационных проектов* преподавателей, сотрудников и коллективов вуза предполагает создание в академии Фонда поддержки инновационной деятельности. При проведении отборочных конкурсов преимущество будут иметь проекты, ориентированные на реализацию наиболее перспективных исследований и разработок, а также проекты с международным участием. Для

оценки конкурсных заявок планируется привлекать ученых и практиков.

При переходе к инновационной экономике особое значение приобретает вовлечение в хозяйственный оборот результатов научной и научно-технической деятельности посредством управления интеллектуальной собственностью как особым видом нематериальных активов. Признание предметов интеллектуальной собственности товаром, и, таким образом, объектом коммерческой реализации, обуславливает новую функцию научно-исследовательской и изобретательской деятельности как «производителя» специфического наукоемкого товара – интеллектуальной собственности.

**Создание интеллектуальной собственности** дает возможность академии стремиться к достижению конечных коммерческих результатов. Доходы от реализации интеллектуальной собственности становятся сегодня одним из важных показателей деятельности вуза. Малые инновационные предприятия, созданные с участием академии, станут полигоном внедрения высоких технологий, востребованных инновационными секторами экономики, а также крупным, средним и малым бизнесом, расширится спектр прикладных исследований.

Расширение сфер деятельности академии, углубление ее инновационной и научно-исследовательской активности требуют укрепления редакционно-издательской базы и модернизации полиграфического парка типографии. Для оперативного и высококачественного издания различной полиграфической продукции, расширения перечня услуг издательства, создания гипертекстовых и мультимедийных учебных изданий нового поколения необходимо постоянно совершенствовать материально-техническую базу издательства.

### **5.3. Экспертная деятельность и консалтинг**

#### ***Приоритеты:***

- проведение правовой, научной и антикоррупционной экспертизы федеральных и региональных нормативных правовых документов и их проектов;
- расширение сферы применения психологической экспертизы с использованием полиграфа;
- развитие идеи проведения экономической экспертизы на промышленных предприятиях (консалтинговые услуги).

Научно-исследовательский центр проблем совершенствования законодательства и корпоративного права, созданный в академии в 2013 г., поставил перед собой следующие задачи:

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных проблем законодательного процесса, совершенствование федерального и регионального законодательства и корпоративного права;

- содействие повышению качества подготовки научно-педагогических кадров в области правотворческой деятельности и корпоративного права;

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в нормотворческой деятельности через привлечение их к научно-исследовательской деятельности;

- привлечение финансовых средств из внешних источников на проведение научных исследований;

- научное сотрудничество с международными, отечественными и зарубежными вузами, научными и иными организациями;

- содействие вузу в реализации инновационной стратегии и инфраструктуры научно-исследовательской деятельности.

За столь недолгое время работы научно-исследовательский центр проблем совершенствования законодательства и корпоративного права (руководитель А.А. Сергеева) провел ряд правовых, научных и антикоррупционных экспертиз нормативно-правовых документов и проектов Алтайского краевого законодательного собрания (АКЗС), прокуратуры Алтайского края и г. Барнаула, участвовал в мониторингах правоприменения в сферах социальной защиты населения, качества услуг ЖКХ и межнационального согласия по поручению Управления Минюста РФ в 2013, 2014 гг.

Одним из реальных каналов привлечения денежных средств в академию являются консалтинговые услуги. В связи с этим предполагается развитие как уже созданных структур, так и образование новых: юридического консалтингового центра, таможенного консалтингового центра, центра экономических консалтинговых услуг. Их создание потребует соответствующего материально-технического обеспечения – приобретения серверов, новой компьютерной и иной техники, лицензионного программного обеспечения и т.д.



## 6. Деятельность, обеспечивающая поступательное развитие академии

### 6.1. Управленческая деятельность

#### *Приоритеты:*

- совершенствование управления на основе стратегического планирования;
- внедрение в практику управления технологий современного менеджмента;
- развитие структуры управления на основе оптимизации отношений «централизация – децентрализация»;
- оптимизация структуры управления на основе информационной модели.

Совершенствование управления на основе стратегического планирования включает:

- дальнейшую *разработку и реализацию перспективных и текущих планов* развития основных направлений деятельности структурных подразделений;

- введение в практику управления результатов научных исследований, прогнозирующих развитие рынка труда в России и регионе, возникновение новых направлений и специальностей;

- регулярные опросы студентов и сотрудников академии по вопросам качества учебного процесса, материально-технической базы, работы НИЦ, ЦКТ, лаборатории ДОТ;

- разработку и внедрение системы принятия решений *на основе бизнес-планирования*.

Внедрение в практику управления *технологий современного менеджмента* включает:

- модернизацию информационно-коммуникационной инфраструктуры;

- внедрение технологии поддержки принятия и оперативного исполнения управленческих решений;

- ускорение реализации принятых решений путем вовлечения в управленческий цикл работников;

- внедрение соответствующего программного обеспечения и действующего механизма финансово-экономического, правового администрирования.

Совершенствование структуры управления на основе оптимизации и реструктуризации отношений «централизация – децентрализация» включает:

- участие сотрудников и студентов в управлении вузом;
- развитие студенческого самоуправления, консолидацию студентов в решении вопросов учебно-воспитательной, культурно-массовой, спортивно-массовой работы, социально-бытовых проблем, патриотического воспитания и профориентационной работы;
- введение новых форм работы коллегиальных совещательных органов (расширение прав и возможностей решения организационных и иных вопросов, усиление ответственности за исполнение / неисполнение принятых решений);
- усиление роли учебно-методического совета и методических комиссий факультетов в разработке учебно-методической документации;
- совершенствование организационной работы академии на основе выявления кризисных управленческих звеньев, исключения дублирующих функций, повышения ответственности должностных лиц и исполнителей.

Оптимизация структуры управления на основе *информационной модели* предполагает:

- реорганизацию системы информационных потоков в структуре управления;
- определение содержания полномочий по принятию решений, обеспечивающих оптимальное прохождение информации в управленческой системе;
- повышение оперативности доступа к информации и обеспечение ее достоверности;
- создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота;
- развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности подразделений (через сайт или на заседаниях/совещаниях).

Повышение качества управления на основе *системного и процессного подходов* предполагает:

- *пересмотр* в действующей системе менеджмента качества описания процессов управления и актуализацию требуемых локальных актов;
- переход от «узкого» решения проблем к применению системного подхода по обеспечению качества деятельности персонала и управлению процессами;

- делегирование больших полномочий лицам, ответственным за процессы управления;

- реализация принципа ориентации на внешних и внутренних потребителей.

Создание эффективной *системы управления персоналом*, включающей подбор кадров и профессиональный рост работников. Для этого необходимо обеспечить:

- реализацию ресурсно-мотивационного механизма селективного управления с широким спектром мер, направленных на повышение социального статуса научно-педагогических работников, социальную защиту и стимулирование элитных научных кадров и талантливой молодежи;

- усиление мотивации профессорско-преподавательского состава и административного персонала к развитию профессиональных компетенций, личностному росту;

- совершенствование управления образовательным процессом через дифференциацию труда профессорско-преподавательского состава (разработчиков учебных курсов, специалистов по методике обучения, тьюторов (наставников) и независимых экзаменаторов);

- формирование кадрового резерва академии и создание среды, соответствующей требованиям формирования управленческих и научно-педагогических кадров нового поколения;

- создание прозрачного механизма мотивации деятельности всех категорий работников академии, нацеленности на конечный результат;

- продолжение перехода от уравнительной к дифференцированной системе оплаты труда за счет более гибкого использования стимулирующей части заработной платы;

- проведение ежегодной аттестации преподавателей на основе рейтинговой оценки их деятельности;

- во избежание оттока квалифицированных кадров внедрение инноваций, стимулирующих качественный труд и повышение заработной платы. Дифференциация заработной платы будет проходить по достигнутым результатам каждого сотрудника, а также при изменении системы нормирования всех видов учебно-методической, научно-исследовательской и иной работы ППС, учета рабочего времени преподавателей.

Далее необходимо возобновить практику ранжирования кафедр, определяемого объемом и структурой учебных часов в сводном бюджете, планируемом на учебный год, количеством закрепленных за кафедрой и обеспечиваемых в данном учебном году

учебных дисциплин, количеством преподавателей и вытекающим отсюда объемом работ заведующего кафедрой и старшего лаборанта («категорийность» кафедр). На основании анализа вышеперечисленных показателей ввести дифференцированную систему доплат лаборантам кафедр.

Введение стратегической инициативы «*Построение системы управления изменениями*» обеспечит поддержку программы посредством:

- осуществления институциональных изменений в организации учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и экспертной деятельности;

- ориентации на ключевые показатели эффективности труда и их постоянного улучшения;

- вовлечения стейкхолдеров в процессы развития академии (создание механизмов взаимодействия, включая попечительские, наблюдательные, консультативные, экспертные советы);

- обновления управленческой команды, реформирования подразделений в логике вышеназванных приоритетов.

## **6.2. Международная деятельность**

### ***Приоритеты:***

- развитие новых форм международного сотрудничества с учебными заведениями, научными центрами, промышленными предприятиями и финансово-промышленными компаниями;

- совершенствование международной образовательной и научной деятельности;

- создание совместных российско-зарубежных образовательных программ двойного дипломирования.

С момента создания академия стремится быть инновационным вузом, конкурентоспособным на международном рынке образовательных услуг, имеющим международный авторитет. В этой связи приоритетным направлением своей деятельности ААЭП считает развитие международных отношений в научно-исследовательской и образовательной сферах: разработку и осуществление совместных с зарубежными учеными проектов; организацию и проведение международных научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров, «круглых столов»; активизацию участия в них сотрудников и студентов; публикацию результатов исследований в ведущих

научных изданиях, вошедших в международные наукометрические базы; повышение квалификации преподавателей и сотрудников за счет научно-педагогических и профессиональных зарубежных стажировок; углубление и расширение направлений сотрудничества с зарубежными вузами в рамках «Северо-восточного азиатского форума».

Введение в образовательный процесс программ «двойного диплома» при подготовке бакалавров и магистров связано с заключением двусторонних образовательных договоров, проведением языковых стажировок молодых преподавателей и студентов, организацией международных школ по приоритетным направлениям деятельности академии и вузов-партнеров и участием в них студентов.

Развитие международного сотрудничества укрепит имидж академии как ведущего негосударственного вуза в Алтайском крае, Сибирском федеральном округе, дающего качественное профессиональное образование различных уровней и форм. В этой связи актуализируются различные виды партнерства академии с региональными структурами, такие как: расширение сотрудничества с органами власти, управления, бизнеса, правоохранительными органами, вузами и общественностью, работодателями, корпоративными клиентами, отечественными и зарубежными партнерами. Дальнейшее развитие сотрудничества с вузами Казахстана (Казахским национальным университетом Аль-Фараби, Казахским гуманитарно-юридическим инновационным университетом, Университетом «Кайнар», Семипалатинским университетом им. М.О. Ауэзова, Семипалатинским государственным университетом имени Шакарима), Киргизии (Кыргызско-Российской академией образования, Бишкекским гуманитарным университетом им. К. Карасаева, Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова, Кыргызским национальным университетом им. Ж. Баласагына), Китая (Даляньским университетом иностранных языков, Харбинским политехническим университетом коммерции), Южной Кореи (Международной школой бизнеса Solbridge Университета Вусонг), США (факультетом психологии университета Калифорнии), Швейцарии (школой бизнеса в Монтре), ЮАР (бизнес-школой Риджент).

Актуальным становится также развитие скоординированной информационно-аналитической и рекламной деятельности, укрепление положительного имиджа академии, поиск новых рекламных стратегий. В рамках этого направления необходимы:

- структурная модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение официального web-сайта академии (в том числе и оперативного отражения изменений);

- разработка и сопровождение наряду с русскоязычным *англоязычного представления информации об академии* в интернете;

- организация сайтов для отдельных структурных подразделений с оперативным самостоятельным обновлением, связанных ссылками с основным сайтом академии;

- размещение информации об академии на других официальных сайтах, включая международные, на договорной основе.

Организация на сайте консультационных страниц ведущих преподавателей и ученых академии по актуальным вопросам науки и практики позволит привлечь внимание абитуриентов, общественности к вузу, усилить позиционирование академии на рынке образовательных услуг.

### **6.3. Финансово-экономическая деятельность**

#### ***Приоритеты:***

- обеспечение финансово-экономической устойчивости академии;

- создание условий экономической эффективности образовательного процесса без потери качества;

- достижение высокого уровня заработной платы преподавателей к 2017 г. (согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»);

- наращивание финансирования за счет увеличения спектра предлагаемых образовательных и иных услуг;

- оптимизация затрат и издержек (путем разработки и реализации программ энергосберегающих мероприятий в академии).

Для достижения данных приоритетов необходимо:

- увеличить объемы привлекаемого внешнего финансирования (за счет работы инновационных малых предприятий, научно-исследовательских лабораторий, дополнительного образования, грантов, хоздоговорных научных работ);

- минимизировать риски, добиться энерго- и ресурсосбережения, жестко экономить денежные средства и обеспечить необходимый «запас» прочности.

Увеличение объемов финансирования должно сопрягаться с эффективным мультипликативным использованием ресурсов (интеллектуальных, финансовых, материально-технических) по всем направлениям деятельности академии с ориентацией на результат.

Мероприятия по совершенствованию финансово-экономического администрирования будут направлены на создание условий для активизации инициативы работников всех категорий, усиление роли финансово-экономического обоснования принимаемых решений, развитие культуры самоконтроля, стимулирование сотрудников к росту эффективности труда, самообучение и повышение уровня их знаний, квалификации с систематическим проведением контроля соответствия занимаемой должности.

Сохранение устойчивого положения академии, более того – обеспечение ее развития, возможно при максимальной активизации усилий коллектива по самообеспечению финансовыми ресурсами, начиная от довузовской подготовки и заканчивая научными исследованиями. В этой связи необходимо сформировать *систему максимального благоприятствования* для воплощения в жизнь любых инициатив подразделений и отдельных работников по повышению финансового потенциала вуза.

Будут созданы условия для оперативного анализа и реализации любых предложений, касающихся диверсификации деятельности академии, для реализации новых финансово привлекательных проектов; предусмотрена возможность дальнейшего создания специальных бизнес-структур на базе факультетов, в том числе научно-исследовательских центров, инновационных малых предприятий, лабораторий, укрепления центров дополнительного образования. Планируется продолжение практики выполнения проектов по внутренним грантам. Для этого необходимо ежегодно выделять финансовые средства для создания Фонда поддержки инновационной деятельности преподавателей и сотрудников, пересматривать условия проведения конкурса, критерии отбора работ, представленных на конкурс. Особое внимание уделять реализации новых проектов, авторами которых являются группы, творческие коллективы молодых ученых (в том числе аспирантов, магистрантов, студентов).

Для реализации потенциальных возможностей инновационного развития вуза финансовое обеспечение программы мероприятий академии (дорожной карты) будет осуществляться путем *ежегодно разрабатываемых и утверждаемых проектов* с учетом стратегических приоритетов и достижения промежуточных и ито-

говых целевых показателей. Для реализации утвержденных проектов необходимо внедрить систему внутриакадемического бюджетирования деятельности структурных подразделений; при необходимости по отдельным направлениям деятельности академии разрабатывать целевые программы, которые должны считаться составными частями «дорожной карты»; в процессе реализации каждого этапа программы проводить анализ эффективности проведенных мероприятий.

Одновременно необходимо внедрить в практику комплексный механизм оценки управленческих решений с позиций четко выраженной и прозрачной финансовой эффективности. *Бизнес-планирование должно стать привычной и обязательной управленческой операцией*, предвещающей принятие решения о расходовании средств. Для расходов свыше 500 тыс. руб. целесообразно считать расчет прямой и косвенной финансово-экономической эффективности, периода окупаемости и рентабельности. Для этого надо задействовать все законные инструменты снижения нерациональных расходов вуза, ввести *новое измерение эффективности каждого работника* с учетом его вклада в общий финансовый результат. Укрепление экономической службы, расширение *применения расчетно-аналитических методов* в ежедневной работе обеспечит повышение эффективности управления и академией в целом, и отдельными ее подразделениями.

На более высокий уровень предстоит поставить контроль сохранности и эффективного использования всех ресурсов академии. Контрольные действия не должны проводиться формально, их цель – сокращение издержек, пресечение попыток неэффективного использования материальных и финансовых ресурсов. В итоге важно создать механизм управления, при котором значительно усилится самоконтроль работников академии за соблюдением трудовой дисциплины, укреплением режима экономии на каждом рабочем месте. Важная роль в этой связи отводится руководителям структурных подразделений, контроль со стороны которых в комплексе с внутренним самоконтролем работника позволит сократить расходы на администрирование и станет реальным источником повышения финансового потенциала вуза.

Материальное стимулирование работников как важнейший механизм развития академии должно проходить в условиях сформировавшейся системы оплаты труда, в которую постоянно вносятся изменения. Так как сегодня доля расходов на оплату труда от всех



расходов академии составляет 65% от всей выручки, то дальнейший рост оплаты труда напрямую зависит от следующих факторов:

- активное проведение профориентационной работы;
- увеличение количества программ дополнительного образования;
- привлечение средств через инновационные малые предприятия, гранты, хоздоговоры, проекты, выполняемые в лабораториях и центрах;
- создание условий для проявления творческой инициативы всех сотрудников академии.

В программный период необходимо добиваться максимально эффективного использования фонда оплаты труда в базовой и стимулирующей частях за счет оптимизированной структуры управления. Основанием для стимулирования должны быть не формальные критерии, а реальный вклад работника в общую эффективность деятельности академии. Дальнейшее увеличение заработной платы возможно только за счет привлечения дополнительных средств. А система стимулирования должна быть ориентирована на конечные результаты работы каждого сотрудника.

#### **6.4. Совершенствование материально-технической базы**

##### ***Приоритеты:***

- создание оптимальных условий обучения студентов и работы научно-педагогических работников и сотрудников;
- обеспечение критериальных требований Министерства образования и науки РФ, предъявляемых к материально-технической базе вузов;
- развитие IT-инфраструктуры вуза.

Модернизация ресурсной базы академии осуществляется по следующим направлениям:

- улучшение инфраструктуры (выделение дополнительного помещения для студклуба, строительство стадиона, надстроек над корпусами, создание новых мест в общежитиях и др.);
- расширение и техническая модернизация материально-технической базы учебного процесса (приобретение учебного оборудования, мультимедийной техники, переоснащение лингафонного кабинета и специализированных компьютерных классов и др.);

- модернизация учебно-производственной и спортивно-туристической базы «Благодать» для организации отдыха студентов, преподавателей и сотрудников, прохождения практики обучающихся, проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

Модернизация учебно-производственной и спортивно-туристической базы «Благодать» включает ряд мероприятий и процессов по развитию инфраструктуры:

- оборудование аудиторий и площадок для проведения практик обучающихся;

- строительство и оборудование новых спортивных комплексов;

- создание технической базы для проведения массовых мероприятий (турпоходов, обследования природной среды и т.д.).

Дальнейшее развитие информационно-образовательной среды как ресурсной базы академии включает:

- совершенствование электронной базы учебно-методического обеспечения в НИЦ и на факультетах;

- постоянное пополнение библиотечного фонда современной учебной, научной и справочной литературой;

- *свободный доступ* к электронным базам данных и компьютерным сетям, в том числе к сети Интернет.

Важную роль в интеграции научного и образовательного процессов играют *центры коллективного пользования*, оснащенные современным компьютерным оборудованием и иными ресурсами. Планируется, что к уже имеющимся ресурсам НИЦ, ЦКТ, лаборатории ДОТ будут созданы аналогичные центры на факультетах. Эти центры коллективного пользования будут оснащены необходимым оборудованием для разработки и использования электронных учебников, практикумов и пособий по СРС, компьютерных обучающих программ, циклов лекций с электронным сопровождением в форме презентаций для наполнения системы Moodle учебно-методической информацией, аудио- и видеолекций.

Взамен автономно действующих систем планируется внедрение комплексной системы электронного управления вузом – электронный вуз (ИТ-вуз). Основными стратегическими целями создания ИТ-вуза являются:

- расширение доступности и открытости образования, повышение качества подготовки выпускников, рост рейтинга вуза на рынке образовательных услуг, достижение нового уровня мобильности и конкурентоспособности студентов за счет информатизации всех форм образовательной и научной деятельности;

- развитие имеющихся и внедрение новых инновационных и дистанционных образовательных технологий на базе различных электронных информационных ресурсов;

- создание автоматизированной информационной системы управления вузом, охватывающей все стороны ее жизнедеятельности на основе единой платформы.

К подсистемам комплексной системы электронного управления академией относятся:

- управление вузом (электронный документооборот, доступ к мировым информационным ресурсам), аудиторным фондом;

- управление учебным процессом (разработка учебных планов, планирование учебной нагрузки преподавателей и мониторинг выполнения нагрузки, проектирование индивидуальной траектории обучения студента, система электронного расписания);

- управление персональными данными абитуриентов, студентов, выпускников и учебной деятельностью обучающихся;

- управление учебно-методическими ресурсами (создание каталога учебно-методических ресурсов, автоматический доступ к полнотекстовой базе данных методических материалов, развитие электронной библиотеки);

- управление кадровыми ресурсами (составление рейтинга НПП, штатного расписания);

- управление НИР (формирование банка научных тем и идей, оценка научной деятельности НПП);

- управление менеджментом качества (мониторинг учебного процесса, электронное тестирование, рейтинговая оценка НПП, опрос студентов, ведение информационной базы СМК).

## 7. Дорожная карта развития ААЭП на 2015–2017 гг.

### 7.1. План мероприятий на 2015–2017 гг.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

№ п/п	Мероприятие, проект	Ответственный	Сроки	Результат/Целевое значение показателя	Финансовые ресурсы	Выполнение
1	2	3	4	5	6	7
<b>Образовательная деятельность</b>						
1	<p>Переход на реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 3+ (в том числе введение прикладного бакалавриата):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка новых учебных планов;</li> <li>- разработка учебно-методического обеспечения дисциплин (образовательных ресурсов);</li> <li>- создание условий для реализации ООП академического и прикладного бакалавриата (материально-технических, кадровых, информационных)</li> </ul>	Проректор по УР, ОУМРиМК, деканаты, кафедры	2015	Соответствие установленным требованиям, переход на ФГОС 3+, реализация академического и прикладного бакалавриата, расширение спектра профилей		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
2	Создание новой модели магистратуры: - обновление образовательных ресурсов (информационных, кадровых) и методик обучения; - обеспечение высокого качества программ магистратуры путем активного участия обучающихся в работе научных лабораторий и научных школ академии, в междисциплинарных исследованиях и разработках	Проректор по УР, ОУМРиМК, деканаты, кафедры	В течение всего периода	Повышение качества подготовки магистрантов		
3	Организация сетевого взаимодействия с российскими и зарубежными вузами: - поиск партнеров; - заключение договоров; - разработка учебных планов ООП для сетевой реализации; - создание условий для реализации сетевых ООП; - поэтапная реализация сетевых ООП	Проректор по УР, ОНиМС, деканаты	2015 2015  2016– 2017	Реализация ООП в сетевом взаимодействии с вузами		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
4	Развитие электронного обучения: - определение объемов электронного обучения в соответствии с требованиями ФГОС 3+; - создание учебно-методических, технических кадровых условий для реализации электронного обучения; - максимальный переход на электронное обучение	Проректор по УР, ЦКТ, лаборатория ДОТ, ОУМРиМК, деканаты, кафедры	2015  2015–2016  2017	Расширение возможностей и условий для обучения	500 тыс. руб.	
5	Обеспечение использования в учебном процессе активных и интерактивных технологий обучения: - имитационно-деятельностные игры, анализ кейсов, разработка проектов, дискуссии, обучение с помощью симуляторов, тренажеров (выполнение требований ФГОС)	Кафедры	В течение всего периода	Соблюдение требований ФГОС, повышение качества образования и мотивации обучающихся		
6	Внедрение в практику аудио- и видеозаписи аудиторных занятий с последующим использованием в учебном процессе	Кафедры, лаборатория ДОТ, ЦКТ	В течение всего периода	Развитие очередного этапа электронного обучения	По отдельной смете	
7	Внедрение заказной системы планирования изданий. Ежегодная подготовка и реализация плана изданий учебников и учебных пособий для ООП вуза	ОУМРиМК, НИЦ, деканаты, кафедры, издательство	В течение всего периода	Обеспечение учебного процесса необходимой литературой	200 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
8	Совершенствование практики ежегодных тематических опросов студентов и работодателей о качестве образования	Проректор по ВСР, деканаты	В течение всего периода	Учет мнений потребителей в образовательном процессе		
9	Обеспечение стратегического партнерства с ключевыми работодателями города путем создания базовых кафедр в их организациях: - определение ключевых партнеров; - заключение договоров о взаимном сотрудничестве; - разработка положений о базовых кафедрах; - реализация ООП с использованием инфраструктуры, технического и кадрового обеспечения базовых кафедр	Деканаты, кафедры	2015–2017	Расширение возможностей для практико-ориентированного обучения	500 тыс. руб.	
10	Создание постоянно действующих площадок взаимодействия с представителями работодателей и общественности путем проведения форумов, «круглых столов» и прочих мероприятий	Проректор по УР, деканаты	В течение всего периода	Интеграция практики и высшего образования, участие потребителей в оценке качества образования		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
11	Разработка и реализация через ЦДО ведущими преподавателями академии программ дополнительного образования (различного объема), проведение платных научно-практических семинаров по актуальным вопросам, в том числе с применением современных информационных технологий и форм обучения (посредством сетевой формы обучения, через ДОТ и пр.)	ЦДО ЮФ, ЦДО ЭФ, деканаты, кафедры, ЦКТ	В течение всего периода	Привлечение дополнительных финансовых потоков, повышение конкурентоспособности академии, расширение возможностей для повышения квалификации		
12	Продолжение политики создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	Ректорат, проректор по ВСП, деканаты	В течение всего периода	Возможность обучения и создания комфортных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Воспитательная и внеучебная деятельность. Социальное обеспечение</b>						
13	Развитие корпоративной культуры и воспитательного процесса	Ректорат, проректор по ВСП	В течение всего периода	Социализация личностей обучающихся, привитие им высоких моральных принципов		



Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
14	<p>Организация и проведение комплекса мероприятий по внеучебной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества творческих коллективов студенческого клуба и привлечение в них талантливой молодежи;</li> <li>- проведение традиционных творческих конкурсов студентов («Универсальный артист», «Мисс и Мистер академии», «День поэзии» и др.);</li> <li>- участие в городских краевых межрегиональных конкурсах студенческой самодеятельности</li> </ul>	Проректор по ВСП, студклуб	В течение всего периода	<p>Формирование массовой культуры обучающихся.</p> <p>Развитие творческого потенциала личности обучающихся</p>	<i>Оплата труда руководителей творческих коллективов</i>	
15	<p>Расширение состава постоянно действующих студенческих отрядов: «Ледовый», «Ребята», «Перрон-22»</p>	Проректор по ВСП, студклуб	В течение всего периода	<p>Формирование патриотических качеств личности обучающихся, расширение межличностного общения</p>		
16	<p>Участие студенческого актива в региональном конвенте молодежи (г. Томск, международный форум «Селигер», международная конференция «Алтай. Точки роста» и др.)</p>	Проректор по ВСП, студклуб, деканаты	В течение всего периода	<p>Раскрытие организаторских способностей, формирование личностных качеств обучающихся, позиционирование вуза</p>	<i>Командировочные расходы</i>	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
17	Развитие деятельности Ассоциации выпускников академии путем проведения встреч с ними: - на факультетах – один раз в год; - общеакадемических – один раз в 5 лет	Проректор по ВСП, студклуб, деканаты	В течение всего периода	Повышение имиджа академии, создание условий преемственности поколений, формирование корпоративной культуры		
18	Создание групп студентов для участия: - в проекте «Школа жизни» общественного движения «За добрые дела»; - в ежегодной патриотической акции «Бессмертный полк»	Проректор по ВСП, студклуб, деканаты	В течение всего периода	Проведение профориентационной работы среди учащихся, повышение имиджа академии, формирование патриотических качеств личности		
19	Проведение ежегодных спортивно-оздоровительных конкурсов, спартакиад, велопробегов, осеннего и зимнего «Дня здоровья» для преподавателей и студентов	Проректор по ВСП, студклуб, деканаты, кафедра ФизК	В течение всего периода	Формирование здорового образа жизни и раскрытие его значимости для каждого человека и общества в целом	Орг. расходы	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
20	Поддержка талантливой молодежи путем: - участия в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, администрации г. Барнаула, ученого совета академии; - социальной поддержки студентов, участвующих в творческих коллективах, добившихся выдающихся достижений в научных исследованиях, спорте и др.	Проректор по ВСП, студклуб, деканаты, студсовет	В течение всего периода	Выявление талантливой молодежи, социальная поддержка студентов		
21	Создание отряда волонтеров для проведения массовых мероприятий в академии и за ее пределами	Проректор по ВСП, студклуб, деканаты	В течение всего периода	Обеспечение благоприятной среды для проведения мероприятий в академии и за ее пределами		
22	Создание на базе ДАС (общежития) постоянно действующего оперативного отряда	Проректор по ВСП, директор ДАС	В течение всего периода	Обеспечение безопасности студентов и поддержание правопорядка		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
23	Проведение на базе ДАС конкурсов, олимпиад, встреч, культурно-массовых мероприятий с участием учащихся вузов, ссузов, школ, расположенных в Ленинском районе г. Барнаула	Проректор по ВСР, студклуб, деканаты, директор ДАС	В течение всего периода	Формирование корпоративной культуры студентов и сотрудников ДАС, проведение профориентационной работы	Орг. расходы	
<b>Маркетинг и востребованность выпускников. Позиционирование</b>						
24	Создание новой версии сайта академии	ЦКТ, ОМПС.	2015	Открытость вуза обществу, позиционирование вуза в информационном пространстве	250 тыс. руб.	
25	Активное <b>позиционирование</b> академии через: - публикации в СМИ (ежегодно не менее 10 материалов); - расширение контактных групп в социальных сетях; - использование медиаканалов	ОМПС, деканаты	В течение всего периода	Укрепление позитивного имиджа академии, привлекательность вуза для общества и его востребованность	300 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
26	Развитие <b>профориентационной</b> работы и внедрение ее новых форматов: - организация профориентационных встреч, тематических лекториев с родителями, учителями и выпускниками средних общеобразовательных школ; - проведение общеакадемических дней открытых дверей (традиционных проектов, в рамках проекта «Стань студентом ААЭП на час», дней открытых дверей в городах региона) с привлечением студенческого актива, Ассоциации выпускников; - организация работы в «молодежном формате»	ОМПС, деканаты, проректор по ВСП	В течение всего периода	Увеличение потока абитуриентов и количества поступивших в ААЭП (не менее 30 мероприятий за 3 года)		
27	Участие в ярмарках профессий в городах и районах Алтайского края, Кемеровской области, Республики Алтай	ОМПС, деканаты, кафедры	В течение всего периода	Привлечение абитуриентов (охват не менее 35 районов края и Республики Алтай, 5 городов Кемеровской области ежегодно)	50 тыс. ежегодно	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
28	Проведение предметных <b>конкурсов</b> по дисциплинам ЕГЭ и <b>олимпиад</b> по направлениям подготовки ААЭП	Деканаты, кафедры, ОМПС	В течение всего периода	Увеличение потока абитуриентов и количества поступивших в ААЭП		
29	Профориентационные выезды в Республики Казахстан, Киргизия, Таджикистан	ОМПС	В течение всего периода	Увеличение количество поступивших абитуриентов-иностранцев	50 тыс. ежегодно	
30	Проведение социологических исследований среди абитуриентов академии	ОМПС	В течение всего периода	Учет мнений потребителей образовательных услуг		
31	Заключение договоров о сотрудничестве с профильными колледжами Алтайского края, Республики Алтай	ОМПС, проректор по УР	В течение всего периода	Договоры с 8 колледжами Алтайского края		
32	Формирование истории вуза: - подготовка и издание книги о выпускниках ААЭП; - создание музея ААЭП	ОМПС, руководители всех структурных подразделений, проректор по ВСП	2015  2017	Создание истории вуза, связанной с яркими личностями, важными событиями, историями успеха, преемственность поколений	50 тыс. руб. 100 тыс. руб.	

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, МЕЖДУНАРОДНАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСАЛТИНГ

№ п/п	Мероприятие, проект	Ответственный	Сроки	Результат/Целевое значение показателя	Финансовые ресурсы	Выполнение
1	2	3	4	5	6	7
33	<p>Совершенствование модели управления научно-исследовательской деятельностью академии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальное планирование и мониторинг научно-исследовательской деятельности академии;</li> <li>- совершенствование механизмов, стимулирующих научную деятельность преподавателей, аспирантов и студентов академии;</li> <li>- ежегодное нормирование научно-исследовательской деятельности НПР;</li> <li>- увеличение объема научного фонда и повышение его роли в стимулировании к участию НПР в научных конкурсах, публикациях в зарубежных изданиях</li> </ul>	Проректор по НИРиМС, ОНиМС, деканаты, кафедры	В течение всего периода	Создание единой многоуровневой интеллектуальной научно-исследовательской среды; формирование развитой системы инструментов стимулирования высоких результатов в научно-исследовательской деятельности	12000 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
34	Развитие <b>научных школ</b> и направлений, научно-исследовательских и учебно-научных структурных подразделений, обеспечивающих трансфер результатов научной (интеллектуальной) деятельности и коммерциализацию научных разработок и образовательных технологий, продвижение их на рынок услуг	Проректор по НИРиМС, ОНиМС, деканаты, кафедры, руководители научных школ	В течение всего периода	Внедрение результатов в образовательный процесс и производство, привлечение внешних источников финансирования		
35	Повышение показателей эффективности научной деятельности НПР и академии: - усиление публикационной активности НПР и аспирантов академии; - повышение индекса цитирования и h-индекса академии; - продвижение в международные наукометрические базы журнала «Вестник ААЭП»; - повышение импакт-фактора журнала «Вестник ААЭП» и сборника «Гражданское общество и правовое государство»; - формирование новых изданий ААЭП	Ректорат, ОНиМС, деканаты, кафедры	В течение всего периода	Повышение рейтинговых показателей вуза, выход в международную наукометрию, формирование положительного имиджа академии		



Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
36	<p>Повышение <b>академической мобильности</b> преподавателей, аспирантов и студентов ААЭП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация заключенных договоров о сотрудничестве с зарубежными и отечественными вузами;</li> <li>- установление новых партнерских отношений в научно-исследовательской области с вузами России, ближнего и дальнего зарубежья (Новосибирск, Красноярск, Омск, Тюменская область, Республика Казахстан и др.);</li> <li>- организация научных стажировок преподавателей и сотрудников академии в вузы и научные центры зарубежных стран в рамках международных программ «TEMPUS» «Erasmus Mundus», «DAAD», «Синергия» и др.</li> </ul>	<p>Проректор по НИРиМС, проректор по УР, ОНиМС, деканаты, кафедры</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение показателей научно-исследовательской и педагогической деятельности НИП академии</p>		
37	<p>Развитие системы подготовки высококвалифицированных научных кадров за счет привлечения в <b>аспирантуру</b> молодых ученых из вузов России и ближнего зарубежья (Казахстан, Киргизия, Таджикистан)</p>	<p>Проректор по НИРиМС, ОНиМС, деканаты, кафедры</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение эффективности работы аспирантуры ААЭП</p>	<p>Ежегодно по 500 тыс. руб.</p>	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
38	<p>Развитие студенческой науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение студенческих профессиональных конкурсов и профессиональных олимпиад в сфере прикладной информатики, таможенного дела, судебной экспертизы, юриспруденции и др.;</li> <li>- организация и проведение узкопрофильных научных мероприятий для молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов (научных семинаров, конференций и т.д.)</li> <li>- создание Совета молодых ученых;</li> <li>- повышение количества и качества сборников статей молодых ученых ААЭП («Вопросы юридической науки: взгляд молодых ученых» и др.);</li> <li>- создание на экономическом факультете научно-исследовательской лаборатории организационно-экономических проблем управления «Студенческий исследовательский центр»;</li> <li>- организация работы студенческой правотворческой лаборатории на базе центра проблем совершенствования законодательства и корпоративного права</li> </ul>	<p>Проректор по НИРиМС, ОНиМС, деканаты, кафедры</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение эффективности научно-исследовательской работы студентов. Подготовка высококвалифицированных научных кадров</p>	<p>Ежегодно по 100 тыс. руб.</p>	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
39	Совершенствование системы управления и стимулирования грантовой деятельности НПР ААЭП, создание условий для ее реализации: - организация заявок на конкурсы научных работ РФФИ, РГНФ, иных федеральных и региональных фондов; - заключение и реализация двусторонних хозяйственных договоров хозяйствующими субъектами; - поиск и реализация международных грантов и проектов	Проректор по НИРиМС, ОНиМС, деканаты, кафедры	В течение всего периода	Активное позиционирование исследований и разработок, укрепление положительного имиджа академии. Повышение грантовой активности НПР, выполнение норм объемов внешнего финансирования		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
40	<p>Совершенствование международной образовательной и научной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация совместно с зарубежными вузами (Казахстан, Киргизия, Китай и др.) интегрированных программ двудипломного и включенного обучения;</li> <li>- разработка и поддержка проектов (программ) международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными центрами, правительственными и неправительственными организациями, фондами поддержки образования, науки и культуры;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве с научными изданиями с высоким импакт-фактором;</li> <li>- активизация участия академии в проекте «Северо-Восточный азиатский форум»;</li> <li>- проведение конференции в рамках альянса «Северо-восточный азиатский форум – 2016»</li> </ul>	<p>Проректор по НИРиМС, ОНиМС, деканаты, кафедры</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Вхождение академии в международное образовательное пространство.</p> <p>Увеличение численности иностранных студентов.</p> <p>Повышение академической мобильности</p> <p>Усиление связей между вузами, продвижение академии в образовательном пространстве</p>	<p>800 тыс. руб.</p>	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
41	Совершенствование работы имеющихся и создание новых научно-исследовательских лабораторий и центров: - развитие центра независимых экспертиз ААЭП как научного центра; - ориентация созданных в ААЭП научно-исследовательских центров и учебно-научных лабораторий на выполнение фундаментальных и научных исследований; - активизация экспертной деятельности центра проблем совершенствования законодательства и корпоративного права	Ректорат, ОНиМС, деканаты, кафедры, руководители лабораторий	В течение всего периода	Интеграция учебного процесса и научно-исследовательской деятельности. Углубление инновационной и научно-исследовательской активности в работе лабораторий и центров		
42	Проведение интернет-конференции «Общественная инициатива – институт непосредственной демократии»	Научно-исследовательский центр проблем совершенствования законодательства и корпоративного права, деканат ЮФ		Усиление связей между вузами и иными организациями и общественными движениями, продвижение академии в образовательном и научном пространстве	За счет средств реализуемого гранта Фонда института социально-экономических и политических исследований	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
43	Создание инновационных научно-исследовательских консалтинговых подразделений, центров, инновационных малых предприятий (в сфере таможенного декларирования товаров, правовой консалтинговой деятельности)	Проректор по НИРиМС, ОНиМС, деканаты, кафедры	В течение всего периода	Создание новых инновационных научных центров и подразделений, привлечение денежных средств в ААЭП на осуществление научной деятельности		
44	Организация на базе академии международных научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов» по приоритетным направлениям развития науки	Проректор по НИРиМС, ОНиМС, деканаты, кафедры	В течение всего периода	Развитие академических связей с вузами России, ближнего и дальнего зарубежья. Вхождение академии в международное образовательное и научно-исследовательское пространство и формирование привлекательного имиджа	Ежегодно 1600 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
45	Информационное обеспечение и пропаганда деятельности академии в научно-исследовательской области, в том числе посредством поддержания соответствующих разделов сайта академии, СМИ и т.д.	ОНиМС, ОМПС	В течение всего периода	Позиционирование академии в российском и международном научно-образовательном пространстве		

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И КАДРЫ

№ п/п	Мероприятие, проект	Ответственный	Сроки	Результат/Целевое значение показателя	Финансовые ресурсы	Выполнение
1	2	3	4	5	6	7
46	Ежегодная актуализация программы развития ААЭП: - определение «точек роста» академии на год; - редактирование целевых показателей и мероприятий; - оптимизация организационной структуры управления	Ректорат	Сентябрь ежегодно	Определение задач на год		
47	Создание нового контура <b>попечительского совета</b> ААЭП с включением в его состав работников и обучающихся, представителей работодателей	Учредитель, ректорат	2015	Расширение спектра и объема ресурсных источников по всем направлениям деятельности		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
48	Организация прохождения государственной <b>аккредитации</b> специальностей <b>аспирантуры</b>	ОНиМС, ОУМРиМК	2015	Свидетельство о государственной аккредитации	Госпошлина – 70 тыс. руб. за каждую	
49	Организация прохождения общественно-профессиональной аккредитации по направлению «Юриспруденция»	Деканат и кафедры ЮФ, ОУМРиМК	2015	Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации	Госпошлина	
50	Организация прохождения <b>государственной аккредитации</b> образовательных программ ААЭП	Проректор по УР, ОУМРиМК, деканаты, кафедры	2016	Свидетельство о государственной аккредитации по образовательным программам академии	Госпошлина – 70 тыс. руб. за каждую	
51	Изучение и анализ рынка труда, открытые новых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры	Проректор по УР, проректор по НИРиМС, ОУМРиМК, ОНиМС, деканаты, кафедры	2015–2017	Лицензирование новых конкурентоспособных специальностей/направлений подготовки	Госпошлина 2,4 тыс. руб. за каждую	



Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
52	Участие в ежегодном мониторинге эффективности образовательных организаций высшего образования	ОУМРиМК, все подразделения	В течение всего периода	Статус эффективного вуза		
53	Мониторинг деятельности вуза в рамках функционирования СМК ААЭП	ОУМРиМК, руководители процессов	До 20 апреля ежегодно	Анализ в динамике качественных и количественных показателей деятельности вуза		
54	Участие в конкурсе распределения контрольных цифр приема граждан за счет средств федерального бюджета	ОУМРиМК, руководители подразделений	В течение всего периода	Получение бюджетных мест		
55	Разработка программы «Кадры новой формации»: - разработка модели компетенций управленческих кадров академии; - разработка и внедрение механизмов эффективного договора (контракта) с руководителями подразделений	Ректорат, ОУП	2016	Повышение качества управленческих кадров		
56	Разработка и внедрение механизмов трудового договора – «эффективного контракта» с научно-педагогическими работниками академии с дифференциацией окладов	ОУП	2016	Повышение эффективности работы и качественного состава НПП		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
57	Обеспечение и сохранение необходимого уровня «штатности» и «остепенности» НПП в ААЭП в целом и в рамках отдельных образовательных программ	Деканаты, кафедры	В течение всего периода	Необходимый уровень качества НПП		
58	Разработка и внедрение системы дифференциации труда НПП в процессе реализации образовательных программ	Ректорат	2017	Повышение качества образования, повышение результативности труда НПП		
59	Развитие системы независимой оценки качества образования и работы НПП	Ректорат, ОУМРиМК, деканаты	2015–2017	Повышение качества образования		
60	Разработка комплексной программы непрерывного повышения квалификации НПП и сотрудников ААЭП на 2015–2017 гг.	ОУП, руководители подразделений	2015	Комплексная программа повышения квалификации		
61	Разработка и внедрение системы поддержки молодых преподавателей из числа выпускников аспирантуры и магистратуры	Ректорат, ОНиМС	2015–2016	Привлечение молодых специалистов		
62	Формирование кадрового резерва по должностям проректоров, деканов, заведующих кафедрами, руководителей подразделений	Ректорат, ОУП	2015	Кадровый резерв		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
63	Оптимизация системы аттестации профессорско-преподавательского состава, работников учебно-научных и иных подразделений академии	Ректорат, ОУП, ОУМРиМК, ФЭУ	2015	Повышение эффективности работы и качественного состава работников		
64	Внедрение комплексной системы автоматизации процессов: - планирования учебного процесса; - отчетности преподавателей, кафедр и иных подразделений; - рейтинга НПП; - управления персональными данными абитуриентов, студентов, выпускников и учебной деятельностью обучающихся; - документооборота в ААЭП	ОУМРиМК, ЦКТ	2015	Автоматизация процессов, минимизация трудозатрат, формирование отчетности		
65	Развитие деятельности студенческого самоуправления путем вовлечения обучающихся в работу всех коллегиальных органов управления академией	Проректор по ВСП, деканаты	В течение всего периода	Повышение роли студенческого самоуправления в системе управления вузом		

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие, проект	Ответственный	Сроки	Результат/Целевое значение показателя	Финансовые ресурсы	Выполнение
1	2	3	4	5	6	7
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>						
66	Оптимизация механизма ценообразования предоставляемых услуг на основе конъюнктуры рынка образовательных услуг и платежеспособности потребителей	ФЭУ	В течение всего периода	Установление оптимальной цены за образовательные услуги по курсам обучения и для нового года набора абитуриентов		
67	Введение в практику работы ректората финансово-экономического обоснования планируемых мероприятий и принимаемых решений, начиная от довузовской подготовки и заканчивая научными исследованиями	Ректорат, проректоры, ФЭУ	В течение всего периода	Разработка форм для экономического обоснования планируемых мероприятий. Принятие правильно управленческого решения		
68	Совершенствование системы составления бюджета на следующий год с вовлечением руководителей подразделений	ФЭУ	В течение всего периода	Вовлечение и информирование персонала		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
69	Совершенствование системы контроля сохранности и эффективности всех ресурсов ААЭП путем выборочного проведения инвентаризации в течение всего учебного года с целью сокращения издержек, пресечения попыток неэффективного использования материальных и финансовых ресурсов	ФЭУ	В течение всего периода	Отчеты по внеплановым проверкам. Инструмент для принятия управленческих решений		
70	Оптимизация структуры затрат в ААЭП	Ректорат, ФЭУ	В течение всего периода	Снижение затрат		
<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>						
71	Приобретение современной учебной, учебно-методической, научной литературы, необходимой для обеспечения основных образовательных программ, в том числе на электронных носителях	Проректор по УР, ФЭУ, НИЦ	В течение всего периода	Обеспечение соответствия состава и количества библиотечного фонда требованиям ФГОС ВПО	1500 тыс. руб. ежегодно	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
72	Расширение спектра удаленных, полнотекстовых, электронных ресурсов, организация доступа к ним (электронным библиотечным системам, электронным библиотекам, электронным каталогам и иным хранилищам учебной и научной информации)	НИЦ, ЦКТ	В течение всего периода	Пополнение фонда. Обеспечение обучающихся доступом к электронным ресурсам	270–800 тыс. руб.	
73	Совершенствование программы «Электронная библиотека ААЭП», предоставление на ее базе необходимой для студентов и персонала информации через научно-информационный центр	ЦКТ, НИЦ	В течение всего периода	Совершенствование работы НИЦ, расширение его возможностей	120 тыс. руб.	
74	Автоматизация библиотечных процессов: обновление программного обеспечения НИЦ. Замена ИРБИС 32 на ИРБИС 64. Приобретение АРМ Web-ИРБИС и АРМ Книгообеспеченность	НИЦ, ЦКТ	В течение всего периода	Повышение эффективности и оперативности работы отделов НИЦ. Размещение на сайте ААЭП электронного каталога на базе АРМ Web-ИРБИС, отражение информации по книгообеспеченности по основным образовательным программам	150 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
75	Совершенствование мероприятий по обеспечению проверки выпускных квалификационных и иных работ на предмет заимствования (плагиат)	Проректор по УР, НИЦ, ЦКТ	2015	Обеспечение качества выпускных квалификационных и иных работ студентов	100 тыс. руб. руб. ежегодно	
76	Участие в создании единой электронно-библиотечной системы (ЭБС) вузов Алтая	НИЦ	2015–2017	Доступ обучающихся в ААЭП к ресурсам единой электронно-библиотечной системы (ЭБС) вузов Алтая		
77	Организация выставок достижений науки академии и участие в выставках различного уровня	НИЦ, ОНиМС	2015–2017	Позиционирование академии	–	
78	Создание в учебных корпусах академии электронных читальных залов для студентов	Проректор по УР, НИЦ, ЦКТ	2017	Обеспечение доступа студентов к электронным ресурсам (учебной и научной литературе и информации)	2000 тыс. руб.	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>						
79	Обновление компьютерной и оргтехники для развития АЦПП (юридическая клиника)	АЦПП, ЦКТ	2015	Автоматизация рабочих мест	51 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
80	Приобретение мебели, компьютерной и оргтехники для создания на базе АЦПП платного консалтингового центра	АЦПП, АХЧ	2016	Обеспечение работы консалтингового центра	170 тыс. руб.	
81	Модернизация действующих лабораторий специальности «Таможенное дело» (приобретение мебели, спецтехники и пр.): - лаборатория по экспертизе продовольственных и непродовольственных товаров; - специализированная аудитория (компьютерный класс) для обработки данных по электронному декларированию, таможенной статистике и пр.; - лаборатория таможенного контроля	Деканат ЮФ, кафедра ТДиВЭД, ФЭУ, ЦКТ	2015  2015  2015	Организация научно-исследовательской работы студентов, расширение возможностей, выполнение требований ФГОС	850 тыс. руб.  1000 тыс. руб.  600 тыс. руб.	
82	Создание специализированной аудитории и оснащение ее интерактивными средствами обучения (ауд. 63 юридического факультета)	Деканат ЮФ, ФЭУ, ЦКТ	2017	Внедрение инновационных технологий в учебный процесс, соблюдение требований ФГОС	1700 тыс. руб.	



Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
83	Оборудование консалтинговой фирмы по оказанию услуг индивидуальным предпринимателям и иным субъектам малого бизнеса в сфере таможенного оформления товаров	Декан ЮФ, заведующий кафедрой ТДиВЭД	2015	Обеспечение работы фирмы	250 тыс. руб.	
84	Обновление парка офисной техники для сотрудников академии и мебели с учетом износа	Руководители подразделений	В течение всего периода	Обеспечение рабочих мест сотрудников	2000 тыс. руб.	
85	Доукомплектование лабораторий специальности «Судебная экспертиза» оборудованием: - судебной фотографии и судебной видеозаписи; - трасологической лаборатории;  - лаборатории криминалистического исследования документов	Деканат ЮФ, кафедра ДСЭК	2015  2015  2016		100 тыс. руб. 1700 тыс. руб. 1300 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
86	Оборудование конференц-зала корпуса ЮФ конференц-системой и стационарным мультимедийным оборудованием	Деканат ЮФ, ЦКТ	2015	Создание условий для проведения научных мероприятий и обеспечение бесперебойной работы сети корпуса ЮФ	300 тыс. руб.	
87	Проведение комплекса мероприятий по созданию режима защиты персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006 г.	ЦКТ, руководители подразделений	2015–2016	Выполнение требований Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных»	1000 тыс. руб.	
88	Приобретение готовых учебно-методических материалов, предлагаемых фирмами на рынке образовательных услуг для развития дистанционных образовательных технологий	ДОТ, ЦКТ, ФЭУ	В течение всего периода	Обеспечение студентов электронной учебной литературой	200 тыс. руб. ежегодно	
89	Приобретение и внедрение современной информационной системы управления учебным процессом	ЦКТ, ОУМРиМК, деканаты, кафедры	2015	Замена системы документооборота, базы данных «Деканат» и системы планирования на более новое и комплексное решение	500 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
90	Поэтапная замена устаревшей компьютерной техники во всех учебных аудиториях и подразделениях, обновление серверного и сетевого оборудования	ЦКТ, АХЧ	В течение всего периода	Поддержка на современном уровне технического обеспечения образовательной деятельности академии	4000 тыс. руб.	
91	Приобретение необходимых лицензий и лицензионных комплексов для обеспечения учебного процесса	ЦКТ	В течение всего периода	Поддержка на современном уровне программного обеспечения образовательной деятельности академии	800 тыс. руб. ежегодно	
92	Приобретение и монтаж дополнительного оборудования в лаборатории ДОТ, ИТ ГМУ, центре совершенствования законодательства	Директор ЦКТ, заведующие лабораториями	2015–2016	Обеспечение мероприятий по развитию информационных технологий	1000 тыс. руб.	
93	Приобретение, монтаж и настройка дополнительных точек доступа WiFi (по всем корпусам)	Директор ЦКТ	2015	Обеспечение доступа студентам к ресурсам академии и сети Интернет	150 тыс. руб.	
94	Расширение сети внешних коммуникаций (межкорпусной обмен информационными ресурсами), в том числе и путем добавления оптоволоконных каналов передачи информации	ЦКТ	2015–2017	Улучшение качества связи между корпусами и интернета	150 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
95	Установка систем видеонаблюдения во всех корпусах академии	ЦКТ, АХЧ	2015–2017	Обеспечение качества образовательного процесса, пресечение противоправных действий	2000 тыс. руб.	
96	Обновление инфраструктуры здания ЭФ по адресу: пр. Калинина 15в: 1) устройство мансардного этажа, этапы: - проектные работы; - 1-й этап строительных работ; - завершение строительных работ; 2) устройство входного узла; 3) устройство ливневого канала; 4) реконструкция охранной пожарной сигнализации	АХЧ	2016 2017 2018 2016 2017 2017	Ввод дополнительно 1300–1400 кв. м под учебные лаборатории и актовый зал. Удобство и доступность. Благоустройство территории. Обеспечение мер пожарной безопасности	Всего 21270 тыс. руб. 1500 тыс. руб. 9500 тыс. руб. 9000 тыс. руб. 1200 тыс. руб. 70 тыс. руб. 250 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
97	Обновление инфраструктуры здания УСЦ по адресу: пр. Космонавтов, 34: - косметический ремонт 1–2 этажей с заменой оконных блоков на 2-м этаже; - устройство волейбольной площадки беговой дорожки; - ремонт фасада здания;  - реконструкция пожарно-охранной сигнализации	АХЧ	2015– 2016 2017  2017  2016	Обеспечение комфортных условий для занятий. Совершенствование материальной базы для развития физкультуры и спорта. Благоустройство. Обеспечение мер пожарной безопасности	1950 тыс. руб. 1100 тыс. руб. 300 тыс. руб. 200 тыс. руб.	
98	Реконструкция инфраструктуры здания ЮФ по адресу: ул. Чернышевского, 282д: - реконструкция пожарно-охранной сигнализации; - замена оконных блоков;  - строительство учебного полигона для специальности «Судебная экспертиза»	АХЧ	2015  2017  2016	Обеспечение мер пожарной безопасности, теплосбережение. Ввод 750 кв. м площадей для проведения практических занятий	350 тыс. руб. 755 тыс. руб. 550 тыс. руб.	
99	Реконструкция инфраструктуры здания по адресу: ул. Матросова, 7б: - текущий ремонт помещений, фасада, цоколя; - асфальтирование дорожки к общезжитию	АХЧ	2015  2016	Обеспечение комфортных условий проживания в общежитии, благоустройство	410 тыс. руб. 150 тыс. руб.	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
100	<p>Проектирование и строительство надстройки (дополнительного 3 этажа) над столовой Дома аспирантов и студентов по адресу: ул. Юрина, 174:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектные работы;</li> <li>- 1-й этап строительства;</li> <li>- завершение строительных работ</li> </ul>	АХЧ	<p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p>	Ввод дополнительно 850 кв. м площадей	<p>Всего 23500 тыс. руб.</p> <p>1700 тыс. руб.</p> <p>10900 тыс. руб.</p> <p>10900 тыс. руб.</p>	
101	<p>Реконструкция инфраструктуры здания ЦКТ по адресу: ул. Партизанская, 132:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена оконных блоков</li> </ul>	АХЧ	2016	Обеспечение комфортных условий для занятий, тепло-сбережение	180 тыс. руб.	

## 7.2. Целевые показатели развития ААЭП

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На начало планирования	Год		
				2015	2016	2017
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность академии</b>					
1.1	Средний балл студентов, принятых по результатам Единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	<i>баллы</i>	55,24	56	57,5	60
1.2	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	<i>баллы</i>	53,13	56	58	60
1.3	Общая численность студентов / приведенный контингент	<i>человек</i>	2140/ 1194,4	2200/ 1195	2300/ 1200	2500/ 1210
1.4	В том числе общая численность магистрантов	<i>человек</i>	80	110	120	150
1.5	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	<i>человек</i>	33	35	37	40

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
1.6	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (с учетом из стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов ААЭП	<i>человек/%</i>	50/2,34	55/2,5	60/2,6	67/2,68
1.7	Численность/удельный вес численности студентов ААЭП, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов ААЭП	<i>человек/%</i>	13/0,6	15/0,68	17/0,74	20/0,8
1.8	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в ААЭП по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	<i>человек</i>	44/2	45/2	47/2	50/2
1.9	Объем средств от образовательной деятельности, полученных ААЭП от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	<i>тыс. руб.</i>	4000	4500	5100	5700
1.10	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ / численность обучившихся слушателей	<i>единиц</i>	24/940	25/ 1000	27/ 1200	30/ 1500



Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
2	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>					
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников (или средний показатель цитируемости на 1 НПП)	<i>единиц</i>	1,12	5	7,5	8,9
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (или средний показатель цитируемости на 1 НПП)	<i>единиц</i>	3,37	6	7	8
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	<i>единиц</i>	255	350	400	500
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	<i>единиц</i>	0,8	1,5	2	2,5
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (на 1 НПП)	<i>единиц</i>	3,5	5	6	7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	<i>единиц</i>	202	220	230	240
2.7	Индекс Хирша академии		9	12	14	16
2.8	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	<i>тыс. руб.</i>	6082	7000	7200	7500

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
2.9	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	<i>тыс. руб.</i>	50,45	73,00	75,00	80,00
2.10	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах ААЭП	<i>%</i>	3,99	4,50	5,00	5,50
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	<i>тыс. руб.</i>	44,73	50,00	55,00	60,00
2.12	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых ААЭП	<i>единиц</i>	1	1	2	2
2.13	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	<i>единиц</i>	6	6	6	7
<b>3</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>					
3.1	% НПП, работающих в вузе на штатной основе	<i>%</i>	58,1	60	65	70
3.2	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень <u>кандидата</u> наук, в общей численности НПП ААЭП	<i>человек/%</i>	55,7	60	64	68
3.3	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень <u>доктора</u> наук, в общей численности НПП ААЭП	<i>человек/%</i>	12,7	12,8	12,9	13
3.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (общая численность студентов)	<i>единиц</i>	94,9	100	105	110

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7
3.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента / в том числе имеющихся у ААЭП на праве собственности	<i>кв. м</i>	12,95/ 8,94	13/9	13/9	13/10
3.6	Количество компьютеров в расчете на одного студента: всего компьютеров / в учебных классах	<i>единиц</i>	0,42/ 0,22	0,45/ 0,25	0,5/ 0,3	0,6/ 0,4
3.7	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) ААЭП в общей стоимости оборудования	<i>%</i>	18,07	50	85	100
3.8	Доходы ААЭП по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	<i>тыс. руб.</i>	152270,1	166000	170000	181000
3.9	Доходы ААЭП по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	<i>тыс. руб.</i>	1263,13	1800	2000	2050
3.10	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в ААЭП (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона	<i>%</i>	160,82	173	175	180

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Прогнозируемые изменения в российском образовании в 2015–2020 гг. ....	6
3. Общая информация об академии.....	7
4. Миссия академии.....	9
5. Основные направления деятельности академии.....	9
5.1. Образовательная деятельность и позиционирование....	9
5.2. Научно-исследовательская деятельность.....	12
5.3. Экспертная деятельность и консалтинг.....	15
6. Деятельность, обеспечивающая поступательное развитие академии.....	17
6.1. Управленческая деятельность.....	17
6.2. Международная деятельность.....	20
6.3. Финансово-экономическая деятельность.....	22
6.4. Совершенствование материально-технической базы....	25
7. Дорожная карта развития ААЭП на 2015–2017 гг. ....	28
7.1. План мероприятий на 2015–2017 гг. ....	28
7.2. Целевые показатели развития.....	63